

## คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

# ประวัติศาสตร์ ป. 3

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ออกแบบการเรียนรู้โดยใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปีเป็นเป้าหมาย
- ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
- ใช้แนวคิด *Backward Design* ผสมผสานกับแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย
- ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียนในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
- แบ่งแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมง สะดวกในการใช้
- มีองค์ประกอบครบถ้วนตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- นำไปพัฒนาเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะได้

ผลิตและจัดจำหน่ายโดย บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

วัฒนาพานิช  สาราณราชฤทธิ์

216-220 ถนนบำรุงเมือง แขวงสำราญราษฎร์ เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200  
โทร. 02 222 9394 • 02 222 5371-2 FAX 02 225 6556 • 02 225 6557  
email: info@wpp.co.th

## คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

## ประวัติศาสตร์ ป. 3

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



สงวนลิขสิทธิ์ตามกฎหมาย

ห้ามละเมิด ทำซ้ำ คัดแปลง และเผยแพร่

ส่วนใดส่วนหนึ่ง เว้นแต่จะได้รับอนุญาต

## ผู้เรียบเรียง

สุเทพ จิตรชื่น กศ.บ., กศ.ม.

บุญรัตน์ รอดตา ศษ.บ.

นฤชกรณ์ กมลนฤเมธ ศศ.บ.

## บรรณาธิการ

สุระ ดามาพงษ์ กศ.บ., กศ.ม.

สมพร อ่อนน้อม พธ.บ. (เกียรตินิยม), นศ.บ.

ISBN 978-974-18-6038-8

พิมพ์ที่ บริษัท โรงพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด นายเรวัชชัย จงพิพัฒน์สุข กรรมการผู้จัดการ

## สื่อการเรียนรู้ ป. 1-ป. 6 (ชั้นละ 1 เล่ม) ตัวชี้วัดชั้นปี ตามหลักสูตรแกนกลางฯ 2551

## • หนังสือเรียน (ศธ. อนุญาต) • แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD)

• หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) ภาษาไทย ป. ๑-๖ เล่ม ๑-๒ .....	สุระ ดามาพงษ์ และคณะ
• หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) คณิตศาสตร์ ป. 1-6 เล่ม 1-2 .....	ประทุมพร ศรีวัฒนกุลและคณะ
• หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) วิทยาศาสตร์ ป. 1-6 .....	ดร.บัญญัติ แสนทวี และคณะ
• หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป. 1-6 .....	สุเทพ จิตรชื่น และคณะ
• หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 1-6 .....	ศศ.เชาวลิต ภูมิภาค และคณะ
• หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) ศิลปะ ป. 1-6 .....	ทวีศักดิ์ จริงกิจ และคณะ
• หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป. 1-6 .....	อรุณี ลิ้มศิริ และคณะ
• หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) เทคโนโลยีสารสนเทศ ป. 1-6 .....	ดร.ศิริไพโร ศักดิ์รุ่งพงศากุล และคณะ
• หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • แผนฯ (CD) ประวัติศาสตร์ ป. 1-6 .....	รศ. ดร. ไพฑูรย์ มีกุล และคณะ
• หนังสือเรียน • แบบฝึกทักษะ • แผนฯ (CD) พระพุทธศาสนา ป. 1-6 .....	รศ. ดร.จรัส พิชัยภรราชศักดิ์ และคณะ
• หนังสือเรียน ราชวิชาเพิ่มเติม • แผนฯ (CD) อาเซียนศึกษา ป. 1-6 .....	สมพร อ่อนน้อม และคณะ
• หนังสือเรียน ราชวิชาเพิ่มเติม • แผนฯ (CD) หน้าที่พลเมือง 1-6 ป. 1-6 .....	สมพร อ่อนน้อม และคณะ

• หนังสือเรียน • แบบฝึกหัด • แผนฯ ซีดี Tops ป.1-6 .....

Rebecca York Hanlon และคณะ

• หนังสือเรียน • แบบฝึกหัด • แผนฯ ซีดี Gogo Loves English ป. 1-6 .....

Stanton Procter และคณะ

สื่อการเรียนรู้ ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) ภาษาอังกฤษ ป. 1-6 .....

ดร.ประไพพรรณ เอมชู และคณะ

สื่อการเรียนรู้ ฉบับสมบูรณ์แบบ หลักการใช้ภาษาไทย ป. ๑-๖ .....

สุระ ดามาพงษ์ และคณะ

สื่อการเรียนรู้ ฉบับสมบูรณ์แบบ เศรษฐกิจพอเพียง ป. 1-6 .....

พินัญ เพชรพัชรกุล และคณะ

สื่อการเรียนรู้ ฉบับสมบูรณ์แบบ คุณธรรมนำความรู้ ป. 1-6 .....

สุเทพ จิตรชื่น และคณะ

กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี ฉบับสมบูรณ์แบบ ป. 1-6 .....

ดร.อำนาจ ช่างเรียน และคณะ

กิจกรรม ยุวกาชาด ฉบับสมบูรณ์แบบ ป. 1-6 .....

ดร.อำนาจ ช่างเรียน และคณะ

## คำนำ

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ป. 3 เล่มนี้เป็นสื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด **Backward Design** ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-centered) ตามหลักการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม บทบาทของครูมีหน้าที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ โดยสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

อื่น ๆ ได้ในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี นำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

การจัดทำคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์เล่มนี้ได้จัดทำตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งครอบคลุมสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ ภายในเล่มได้นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมงตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้สะดวกยิ่งขึ้น นอกจากนี้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ยังมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการ ทำให้ทราบผลการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ของนักเรียนได้ทันที

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ป. 3 เล่มนี้นำเสนอเนื้อหาแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1 คำชี้แจงการจัดแผนการจัดการเรียนรู้** ประกอบด้วยแนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สัญลักษณ์ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้-การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปีกับสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และโครงสร้างเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3

**ตอนที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้** ได้เสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน แบ่งเป็นแผนย่อยรายชั่วโมง ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

**ตอนที่ 3 เอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู** ประกอบด้วยแบบทดสอบต่าง ๆ และความรู้เสริมสำหรับครู ซึ่งบันทึกลงในแผ่นซีดี (CD) เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ป. 3 เล่มนี้ได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคและวิธีการสอนอย่างหลากหลาย หวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของนักเรียนต่อไป


คณะผู้จัดทำ

## สารบัญ

<b>ตอนที่ 1 คำชี้แจงการจัดแผนการจัดการเรียนรู้</b> .....	<b>1</b>
1. แนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ .....	2
2. สัญลักษณ์ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้.....	5
3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design .....	6
4. เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้-การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ....	19
5. ตารางวิเคราะห์สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปีกับหน่วยการเรียนรู้.....	22
6. คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 .....	24
7. โครงสร้างรายวิชา รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป.3 .....	25
8. โครงสร้างเวลาเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 .....	26
<b>ตอนที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้</b> .....	<b>33</b>
แผนปฐมนิเทศ ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3	34
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ศักราชและการเทียบศักราช</b> .....	<b>39</b>
ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน .....	39
ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 .....	40
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ศักราชในปฏิทิน .....	46
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การเทียบศักราช .....	46
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ประวัติของโรงเรียนและชุมชน</b> .....	<b>50</b>
ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน .....	50
ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 .....	51
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การศึกษาประวัติของโรงเรียน .....	53
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การศึกษาประวัติของชุมชน .....	57
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน</b> .....	<b>61</b>
ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน.....	61
ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 .....	62
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชน .....	64
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน .....	68

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วัฒนธรรมของชุมชน .....	72
ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน .....	72
ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 .....	73
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ประเภทของวัฒนธรรม .....	75
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมของชุมชน .....	78
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 วัฒนธรรมของชุมชนของเรากับชุมชนอื่น .....	82
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย .....	87
ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน .....	87
ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 .....	88
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ .....	91
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) .....	95
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช .....	99
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช .....	102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ .....	106
ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน .....	106
ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 .....	107
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช .....	110
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ .....	115
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย .....	120
ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน .....	120
ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 .....	121
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 สมเด็จพระนเรศวรมหาราช .....	124
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 พระยาพิชัยดาบหัก .....	128
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร .....	131
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 ชาวบ้านบางระจัน .....	135
ตอนที่ 3 เอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู.....	138
ตอนที่ 3.1 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้ .....	139
ตอนที่ 3.2 โครงการงานและแฟ้มสะสมผลงาน .....	142

ตอนที่ 3.3	ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้และรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง .....	147
ตอนที่ 3.4	แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ .....	149
ตอนที่ 3.5	แบบทดสอบกลางปี .....	177
ตอนที่ 3.5	แบบทดสอบปลายปี .....	182
ตอนที่ 3.6	ใบงาน แบบบันทึก และแบบประเมิน .....	188

 **ตอนที่ 1**  
**คำชี้แจงการจัดแผนการจัดการเรียนรู้**  
**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

## 1. แนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ป. 3 เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ครูใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งแบ่งหน่วยการเรียนรู้สำหรับจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ในคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้แบ่งเนื้อหาออกเป็น 7 หน่วย สามารถใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 และแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ศักราชและการเทียบศักราช

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ประวัติของโรงเรียนและชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วัฒนธรรมของชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 วิถีกรรมของบรรพบุรุษไทย

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ได้นำเสนอรายละเอียดไว้ครบถ้วนตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้พัฒนาองค์ความรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูควรศึกษาคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ให้ละเอียดเพื่อปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และสภาพของนักเรียน

ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะแบ่งแผนการจัดการเรียนรู้ออกเป็นรายชั่วโมง ซึ่งมีจำนวนมากน้อยไม่เท่ากัน ขึ้นอยู่กับความยาวของเนื้อหาสาระ และในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบดังนี้

1. **ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน** แสดงขอบข่ายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ทักษะ/กระบวนการ และภาระงาน/ชิ้นงาน

2. **ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design (Backward Design Template)** เป็นกรอบแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 ชั้น ได้แก่

**ขั้นที่ 1** ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

**ขั้นที่ 2** ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

**ขั้นที่ 3** แผนการจัดการเรียนรู้ จะระบุว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้แบ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้กี่แผน และแต่ละแผนใช้เวลาในการจัดกิจกรรมกี่ชั่วโมง

3. **แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง** เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิดการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design ประกอบด้วย



**3.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้** ประกอบด้วยลำดับที่ของแผน ชื่อแผน และเวลาเรียน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ศักราชในปฏิทิน เวลา 2 ชั่วโมง

**3.2 สาระสำคัญ** เป็นความคิดรวบยอดของเนื้อหาที่นำมาจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

**3.3 ตัวชี้วัดชั้นปี** เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ตรวจสอบนักเรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหาที่นำเสนอในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

**3.4 จุดประสงค์การเรียนรู้** เป็นส่วนที่บอกจุดมุ่งหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนภายหลังจากเรียนจบในแต่ละแผน ทั้งในด้านความรู้ (K) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) และด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ซึ่งสอดคล้องสัมพันธ์กับตัวชี้วัดชั้นปีและเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ

**3.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้** เป็นการตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ว่าหลังจากจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว นักเรียนมีพัฒนาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้หรือไม่ และมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุง ส่งเสริมในด้านใดบ้าง ดังนั้น ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จึงได้ออกแบบวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของนักเรียนไว้อย่างหลากหลาย เช่น การทำแบบทดสอบ การตอบคำถามสั้น ๆ การตรวจผลงาน การสังเกตพฤติกรรมทั้งที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม โดยเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เหล่านี้ครูสามารถนำไปใช้ประเมินนักเรียนได้ ทั้งในระหว่างการจัดการเรียนรู้และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**3.6 สาระการเรียนรู้** เป็นหัวข้อย่อที่นำมาจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง

**3.7 แนวทางบูรณาการ** เป็นการเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนรู้ของแต่ละแผนให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เพื่อให้การเรียนรู้สอดคล้องและครอบคลุมสถานการณ์จริง

**3.8 กระบวนการจัดการเรียนรู้** เป็นการเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาในแต่ละเรื่อง โดยใช้แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้ครูนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนได้แก่

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

ขั้นที่ 5 สรุป

**3.9 กิจกรรมเสนอแนะ** เป็นกิจกรรมเสนอแนะสำหรับให้นักเรียนได้พัฒนาเพิ่มเติมในด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากที่ได้จัดการเรียนรู้มาแล้วในชั่วโมงเรียน กิจกรรมเสนอแนะมี 2 ลักษณะ คือ กิจกรรมสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษและต้องการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาอื่น ๆ ให้ลึกซึ้งกว้างขวางยิ่งขึ้น และกิจกรรมสำหรับการเรียนรู้ให้ครบตามเป้าหมาย ซึ่งมีลักษณะเป็นการซ่อมเสริม

**3.10 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้** เป็นรายชื่อสื่อการเรียนรู้ทุกประเภทที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่อบุคคล เช่น หนังสือ เอกสารความรู้ รูปภาพ เครื่องช่วยอินเทอร์เน็ต วิกิพีเดีย ปรากฏ์ชาวบ้าน

**3.11 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้** เป็นส่วนที่ให้ครูบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรเกิดขึ้นบ้าง ได้แก้ไขปัญหานั้นอย่างไร สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผนมีอะไรบ้าง และข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

นอกจากนี้ยังอำนวยความสะดวกให้ครู โดยจัดทำเอกสารและความรู้เสริมสำหรับครูบันทึกลงในแผ่นซีดี (CD) ประกอบด้วย

1. มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป. 3 สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ (ประวัติศาสตร์ ป. 3)

2. โครงการงาน (Project Work) และแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

3. ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้และรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ซึ่งออกแบบตามแนวคิด Backward Design

4. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ เป็นแบบทดสอบเพื่อใช้วัดและประเมินผลนักเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้

5. แบบทดสอบกลางภาค เป็นแบบทดสอบเพื่อใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้กลางปี 3 ด้าน ได้แก่

- 5.1 ด้านความรู้ มีแบบทดสอบทั้งที่เป็นแบบปรนัยและแบบอัตนัย
- 5.2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เป็นตารางประเมิน
- 5.3 ด้านทักษะ/กระบวนการ เป็นตารางประเมิน

6. แบบทดสอบปลายปี เป็นแบบทดสอบเพื่อใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ปลายปี 3 ด้าน ได้แก่

- 6.1 ด้านความรู้ มีแบบทดสอบทั้งที่เป็นแบบปรนัยและแบบอัตนัย
- 6.2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เป็นตารางประเมิน
- 6.3 ด้านทักษะ/กระบวนการ เป็นตารางประเมิน

6. ใบงาน แบบบันทึก และแบบประเมิน

ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาครบทุกสมรรถนะสำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กล่าวคือ สมรรถนะในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และกิจกรรมเสนอแนะเพื่อการเรียนรู้เพิ่มเติมให้เต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว

นอกจากนี้ครูสามารถปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพความพร้อมของนักเรียนและสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ ซึ่งจะใช้เป็นผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะได้ แผนการจัดการเรียนรู้นี้ได้อำนวยความสะดวกให้ครู โดยได้พิมพ์โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design ให้ครูเพิ่มเติมเฉพาะส่วนที่ครูปรับปรุงเองไว้ด้วยแล้ว

## 2. สัญลักษณ์ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชุดนี้สามารถใช้คู่กับแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ซึ่งทุกเล่มได้กำหนดสัญลักษณ์กำกับกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ทุกกิจกรรมเพื่อช่วยให้นักเรียนทราบลักษณะของกิจกรรมนั้น ๆ เพื่อการจัดกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายสัญลักษณ์ลักษณะกิจกรรมการศึกษามีดังนี้



**โครงงาน** เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาการคิด การวางแผน และการแก้ปัญหา



**การพัฒนากระบวนการคิด** เป็นกิจกรรมให้นักเรียนทำเพื่อพัฒนากระบวนการคิดด้านต่าง ๆ



**การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน** เป็นกิจกรรมให้นักเรียนนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์สูงสุด



**การทำประโยชน์ให้สังคม** เป็นกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติในการทำประโยชน์เพื่อสังคมเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข



**การปฏิบัติจริง/ฝึกทักษะ** เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงหรือฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะอันจะช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายอย่างสมบูรณ์และติดตัวที่คงทน



**การศึกษาค้นคว้า/สืบค้น** เป็นกิจกรรมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจนเกิดเป็นนิสัย



**การสำรวจ** เป็นกิจกรรมให้นักเรียนสำรวจ รวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาศึกษาวิเคราะห์ หาเหตุผล ฝึกความเป็นผู้รอบคอบ



**การสังเกต** เป็นกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักสังเกตสิ่งที่ต้องการเรียนรู้จนสร้างองค์ความรู้ได้อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล



**ทักษะการพูด** เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการพูดประเภทต่าง ๆ



**ทักษะการเขียน** เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่าง ๆ



**กิจกรรมสำหรับกลุ่มพิเศษ** เป็นกิจกรรมสำหรับให้นักเรียนใช้พัฒนาการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ



**กิจกรรมสำหรับซ่อมเสริม** เป็นกิจกรรมสำหรับให้นักเรียนใช้เรียนซ่อมเสริมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

### 3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design

การจัดการเรียนรู้หรือการสอนเป็นงานที่ครูทุกคนต้องใช้กลวิธีต่าง ๆ มากมายเพื่อให้นักเรียนสนใจที่จะเรียนรู้และเกิดผลตามที่ครูคาดหวัง การจัดการเรียนรู้จัดเป็นศาสตร์ที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถตลอดจนประสบการณ์อย่างมาก ครูบางคนอาจจะละเลยเรื่องของการออกแบบการจัดการเรียนรู้หรือการออกแบบการสอน ซึ่งเป็นงานที่ครูจะต้องทำก่อนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทำอะไร ทำไม่จึงต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนผ่านการศึกษาและได้เรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้มาแล้ว ในอดีตการออกแบบการจัดการเรียนรู้จะเริ่มต้นจากการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปัจจุบันการเรียนรู้ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว ดังนั้นการออกแบบการจัดการเรียนรู้จึงเป็นกระบวนการสำคัญที่ครูจำเป็นต้องดำเนินการให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล

แกรนต์ วิกกินส์ (Grant Wiggins) และเจย์ แมกไท (Jay McTighe) นักการศึกษาชาวอเมริกันได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเรียกว่า Backward Design อันเป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ครูจะต้องกำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนก่อน โดยทั้งสองให้ชื่อว่า ความเข้าใจที่คงทน (Enduring Understanding) เมื่อกำหนดความเข้าใจที่คงทนได้แล้ว ครูจะต้องบอกให้ได้ว่าความเข้าใจที่คงทนของนักเรียนนี้เกิดจากอะไร นักเรียนจะต้องมีหรือแสดงพฤติกรรมอะไรบ้าง ครูมีหรือใช้วิธีการวัดอะไรบ้างที่จะบอกแก่นักเรียนมีหรือแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นแล้ว จากนั้นครูจึงนึกถึงวิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่คงทนต่อไป

#### แนวคิด Backward Design

Backward Design เป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ผลลัพธ์ปลายทางเป็นหลัก ซึ่งผลลัพธ์ปลายทางนี้จะเกิดขึ้นกับนักเรียนก็ต่อเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูจะต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรอบความคิดที่เป็นเหตุเป็นผล มีความสัมพันธ์กัน จากนั้นจึงจะลงมือเขียนแผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียดเพิ่มเติมให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

กรอบความคิดหลักของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design มีขั้นตอนหลักที่สำคัญ 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 กำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ขั้นที่ 2 กำหนดภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียน  
มีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

ขั้นที่ 3 วางแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 กำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ก่อนที่จะกำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนั้น ครูควรตอบคำถามสำคัญ  
ต่อไปนี้

1. นักเรียนควรจะมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถทำอะไรได้บ้าง
2. เนื้อหาสาระใดบ้างที่มีความสำคัญต่อการสร้างความเข้าใจของนักเรียน และความเข้าใจที่คงทน

(Enduring Understanding) ที่ครูต้องการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กนักเรียนมีอะไรบ้าง

เมื่อจะตอบคำถามสำคัญดังกล่าวข้างต้น ให้ครุ่นคิดถึงเป้าหมายของการศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้  
ด้านเนื้อหาในระดับชาติที่ปรากฏอยู่ในหลักสูตรรวมทั้งมาตรฐานการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือ  
ท้องถิ่น การทบทวนความคาดหวังของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากมาตรฐานแต่ละ  
ระดับจะมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาสาระต่าง ๆ ซึ่งมีความแตกต่างกันไปด้วยเหตุนี้ขั้นที่ 1 ของ  
Backward Design ครูจึงต้องจัดลำดับความสำคัญและเลือกผลลัพธ์ปลายทางของนักเรียน ซึ่งเป็นผลการ  
เรียนรู้ที่เกิดจากความเข้าใจที่คงทนต่อไป

### ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน

ความเข้าใจที่คงทนคืออะไร ความเข้าใจที่คงทนเป็นความรู้ที่ลึกซึ้ง ได้แก่ ความคิดรวบยอด  
ความสัมพันธ์ และหลักการของเนื้อหาและวิชาที่นักเรียนเรียนรู้ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง คือ เป็นความรู้ที่อิง  
เนื้อหา ความรู้ที่เกิดจากการสะสมข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียนและเป็นองค์ความรู้ที่นักเรียนสร้างขึ้นด้วย  
ตนเอง

### การเขียนความเข้าใจที่คงทนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ถ้าความเข้าใจที่คงทนหมายถึงสาระสำคัญของสิ่งที่จะเรียนรู้แล้ว ครูควรจะรู้ว่าสาระสำคัญหมายถึง  
อะไร คำว่า สาระสำคัญ มาจากคำว่า Concept ซึ่งนักการศึกษาของไทยแปลเป็นภาษาไทยว่า สาระสำคัญ  
ความคิดรวบยอด มโนทัศน์ มโนคติ และสังกัป ซึ่งการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้นิยมใช้คำว่า  
สาระสำคัญ

สาระสำคัญเป็นข้อความที่แสดงแก่นหรือเป้าหมายเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อให้ได้ข้อสรุปรวม  
และข้อแตกต่างเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยอาจครอบคลุมข้อเท็จจริง กฎ ทฤษฎี ประเด็น และการสรุป  
สาระสำคัญและข้อความที่มีลักษณะรวบยอดอย่างอื่น

### ประเภทของสาระสำคัญ

1. ระดับกว้าง (Broad Concept)
2. ระดับการนำไปใช้ (Operative Concept หรือ Functional Concept)

ตัวอย่างสาระสำคัญระดับกว้าง

— ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยแบ่งออกเป็นหลายยุคสมัย

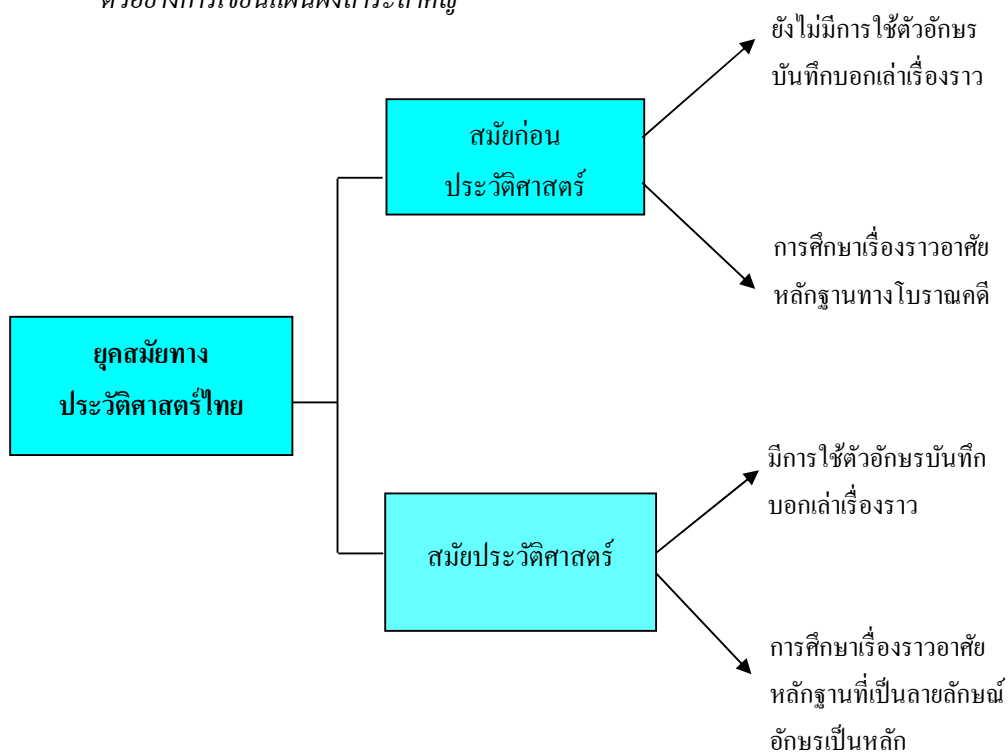
ตัวอย่างสาระสำคัญระดับการนำไปใช้

- ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยแบ่งออกได้เป็น 2 สมัย คือ สมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์

#### แนวทางการเขียนสาระสำคัญ

1. ให้เขียนสาระสำคัญของทุกเรื่อง โดยแยกเป็นข้อ ๆ (จำนวนข้อของสาระสำคัญจะเท่ากับจำนวนเรื่อง)
2. การเขียนสาระสำคัญที่ดีควรเป็นสาระสำคัญระดับการนำไปใช้
3. สาระสำคัญต้องครอบคลุมประเด็นสำคัญครบถ้วน เพราะหากขาดส่วนใดไปแล้วจะทำให้ นักเรียนรับสาระสำคัญที่ผิดไปทันที
4. การเขียนสาระสำคัญที่จะให้ครอบคลุมประเด็นสำคัญ วิธีการหนึ่ง คือ การเขียนแผนผังสาระสำคัญ

#### ตัวอย่างการเขียนแผนผังสาระสำคัญ



สาระสำคัญของประโยชน์ของการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย: ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยแบ่งออกได้เป็น 2 สมัย คือ สมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ โดยใช้ช่วงเวลาที่มีการใช้ตัวอักษรบันทึกบอกเล่าเรื่องราวเป็นเกณฑ์

5. การเขียนสาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่องใดควรเขียนลักษณะเด่นที่มองเห็นได้หรือนึกได้ออกมาเป็นข้อ ๆ แล้วจำแนกลักษณะเหล่านั้นเป็นลักษณะจำเพาะและลักษณะประกอบ
6. การเขียนข้อความที่เป็นสาระสำคัญ ควรใช้ภาษาที่มีการจัดกลายอย่างดี เลี่ยงคำที่มีความหมายกำกวมหรือฟุ่มเฟือย

#### ตัวอย่างการเขียนสาระสำคัญ เรื่อง หลักฐานชั้นต้น

หลักฐานชั้นต้น	ลักษณะจำเพาะ	ลักษณะประกอบ
เป็นลายลักษณ์อักษร	—	✓
บันทึกไว้โดยผู้เกี่ยวข้องในเหตุการณ์นั้น ๆ	✓	—
บันทึกไว้โดยผู้รู้เห็นเหตุการณ์ด้วยตนเอง	✓	—
เป็นสิ่งที่มนุษย์โบราณสร้างไว้หรือทิ้งไว้	—	✓

สาระสำคัญของหลักฐานชั้นต้น: หลักฐานชั้นต้น คือ หลักฐานที่บันทึกไว้โดยผู้เกี่ยวข้องในเหตุการณ์หรือรู้เห็นเหตุการณ์นั้น ๆ ด้วยตนเอง ซึ่งอาจเป็นลายลักษณ์อักษรหรือเป็นสิ่งที่มนุษย์โบราณสร้างไว้หรือทิ้งไว้ก็ได้

ขั้นที่ 2 กำหนดภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

เมื่อครูกำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนแล้ว ก่อนที่จะดำเนินการขั้นต่อไป ขอให้ครูตอบคำถามสำคัญต่อไปนี้

- นักเรียนมีพฤติกรรมหรือแสดงออกในลักษณะใดจึงทำให้ครูทราบว่า นักเรียนบรรลุผลลัพธ์ปลายทางตามที่กำหนดไว้แล้ว

- ครูมีหลักฐานหรือใช้วิธีการใดที่สามารถระบุได้ว่า นักเรียนมีพฤติกรรมหรือแสดงออกตามผลลัพธ์ปลายทางที่กำหนดไว้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design เน้นให้ครูรวบรวมหลักฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่จำเป็นและมีหลักฐานเพียงพอที่จะกล่าวได้ว่า การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์แล้ว ไม่ใช่เรียนแค่ให้จบตามหลักสูตรหรือเรียนตามชุดของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูกำหนดไว้เท่านั้น วิธีการของ Backward Design ต้องการกระตุ้นให้ครูกำลังหน้าว่า ครูควรจะกำหนดและรวบรวมหลักฐานเชิงประจักษ์อะไรบ้างก่อนที่จะออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักฐานดังกล่าวควรจะเป็นหลักฐานที่สามารถใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับที่มีประโยชน์สำหรับนักเรียนและครูได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ครูควรใช้วิธีการวัดและประเมินแบบต่อเนื่องอย่างไม่เป็นทางการและเป็นทางการ

ตลอดระยะเวลาที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดที่ต้องการให้ครูทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เรียกว่า *สอนไปวัดผลไป*

จึงกล่าวได้ว่า ขั้นนี้ครูควรนึกถึงพฤติกรรมหรือการแสดงออกของนักเรียน โดยพิจารณาจากผลงานหรือชิ้นงานที่เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนเกิดผลลัพธ์ปลายทางตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้ว และเกณฑ์ที่ใช้ประเมินควรเป็นเกณฑ์คุณภาพในรูปของมิติคุณภาพ (Rubrics) อย่างไรก็ตาม ครูอาจจะมีหลักฐานหรือใช้วิธีการอื่น ๆ เช่น การทดสอบก่อนและหลังเรียน การสัมภาษณ์ การศึกษาค้นคว้า การฝึกปฏิบัติขณะเรียนรู้ประกอบด้วยก็ได้

หลังจากที่ครูได้กำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนแล้ว ครูควรกำหนดภาระงานและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์ปลายทางที่กำหนดไว้แล้ว

ภาระงาน หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี/มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ลักษณะสำคัญของงานจะต้องเป็นงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริงในชีวิตประจำวัน เป็นเหตุการณ์จริงมากกว่ากิจกรรมที่จำลองขึ้นเพื่อใช้ในการทดสอบ ซึ่งเรียกว่า งานที่ปฏิบัติเป็นงานที่มีความหมายต่อผู้เรียน (Meaningful Task) นอกจากนี้งานและกิจกรรมจะต้องมีขอบเขตที่ชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี/มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ทั้งนี้ เมื่อได้ภาระงานครบถ้วนตามที่ต้องการแล้ว ครูจะต้องนึกถึงวิธีการและเครื่องมือที่จะใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งมีอยู่มากมายหลายประเภท ครูจะต้องเลือกให้เหมาะสมกับภาระงานที่นักเรียนปฏิบัติ

ตัวอย่างภาระงาน/ชิ้นงานเรื่อง การศึกษาประวัติของโรงเรียน รวมทั้งการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนดังตาราง



## ตัวอย่าง ภาระงาน/ชิ้นงาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การศึกษาประวัติของโรงเรียน

## สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล			กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
			วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์		
แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน และชุมชน โดยระบุหลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง (ส 4.1 ป. 3/2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>การศึกษาประวัติของโรงเรียน</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติของโรงเรียน</li> <li>การนำเสนอผลการสำรวจ</li> <li>การเขียนเส้นเวลา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>อภิปราย</li> <li>สำรวจ</li> <li>ตรวจผลงาน</li> <li>ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>แบบตรวจสอบผลงาน</li> <li>แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เกณฑ์คุณภาพ 4 ระดับ</li> <li>เกณฑ์คุณภาพ 4 ระดับ</li> <li>เกณฑ์คุณภาพ 4 ระดับ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>คุณภาพกิจกรรมของโรงเรียนและอภิปรายถึงเหตุการณ์ในภาพ</li> <li>สำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติของโรงเรียน</li> <li>นำเสนอผลการสำรวจหน้าชั้นเรียน</li> <li>เขียนเส้นเวลาแสดงเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>แบบทดสอบก่อนเรียน</li> <li>ภาพกิจกรรมของโรงเรียน</li> <li>แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล</li> <li>หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3</li> <li>แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน</li> </ol>

							<p>ประวัติศาสตร์ ป. 3 6. คู่มือการสอน 7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

## การสร้างความเข้าใจที่คงทน

ความเข้าใจที่คงทนจะเกิดขึ้นได้ นักเรียนจะต้องมีความสามารถ 6 ประการ ได้แก่

1. **การอธิบาย ชี้แจง** เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการอธิบายหรือชี้แจงในสิ่งที่เรียนรู้ ได้อย่างถูกต้อง สอดคล้อง มีเหตุมีผล และเป็นระบบ

2. **การแปลความและตีความ** เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการแปลความและตีความ ได้อย่างมีความหมาย ตรงประเด็น กระชับ และทะลุปรุโปร่ง

3. **การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้** เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการนำสิ่งที่ได้ เรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล

4. **การมีมุมมองที่หลากหลาย** เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการมีมุมมองที่นำเชื่อถือ เป็นไปได้ มีความลึกซึ้ง แจ่มชัด และแปลกใหม่

5. **การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น** เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดย การมีความละเอียดรอบคอบ เปิดเผย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ระมัดระวังที่จะไม่ให้เกิดความ กระทบกระเทือนต่อผู้อื่น

6. **การรู้จักตนเอง** เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการมีความตระหนักรู้ สามารถ ประมวลผลข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ปรับตัวได้ รู้จักใคร่ครวญ และมีความเฉลียวฉลาด

นอกจากนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญ ของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสพการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและ ลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่าง สร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือ สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

นอกจากสมรรถนะสำคัญของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กล่าวแล้วข้างต้น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ดังนั้น การกำหนดภาระงานให้นักเรียนปฏิบัติ รวมทั้งการเลือกวิธีการและเครื่องมือประเมินผล การเรียนรู้ นั้น ครูควรคำนึงถึงความสามารถของนักเรียน 6 ประการตามแนวคิด Backward Design สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กล่าวไว้ข้างต้น เพื่อให้ภาระงาน วิธีการ และเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ครอบคลุมสิ่งที่สะท้อนผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างแท้จริง

นอกจากนี้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward design ในขั้นที่ 2 นี้ ครูจะต้องคำนึงถึงภาระงาน วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ มีประสิทธิภาพ ตรงกับสภาพจริง มีความยืดหยุ่น และสร้างความสบายใจแก่นักเรียนเป็นสำคัญ

### ขั้นที่ 3 วางแผนการจัดการเรียนรู้

เมื่อครูมีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับการกำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน รวมทั้งกำหนดภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริงแล้ว ขั้นต่อไปครูควรนึกถึงกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จะจัดให้นักเรียน การที่ครูจะนึกถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะจัดให้นักเรียนได้นั้น ครูควรตอบคำถามสำคัญ ต่อไปนี้

- ถ้าครูต้องการจะจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ความคิดรวบยอด หลักการ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับนักเรียน ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์ปลายทางตามที่กำหนดไว้ รวมทั้งเกิดเป็นความเข้าใจที่คงทนต่อไปนั้น ครูสามารถใช้วิธีการง่าย ๆ อะไรบ้าง

- กิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยเป็นสื่อให้นักเรียนเกิดความรู้และทักษะที่จำเป็นมีอะไรบ้าง
- สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมและดีที่สุด ซึ่งจะทำให้นักเรียนบรรลุตามมาตรฐาน

ของหลักสูตรมีอะไรบ้าง

- กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ควรจัดกิจกรรมใดก่อนและควรจัดกิจกรรมใดหลัง
- กิจกรรมต่าง ๆ ออกแบบไว้เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนหรือไม่

เพราะเหตุใด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์ปลายทางตามแนวคิด Backward Design นั้น วิภคินส์และแมกไทได้เสนอแนะให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดของ **WHERE TO** (ไปที่ไหน) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

**W** แทน กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ นั้นจะต้องช่วยให้นักเรียนรู้ว่าหน่วยการเรียนรู้นี้จะดำเนินไปในทิศทางใด (Where) และสิ่งที่คาดหวังคืออะไร (What) มีอะไรบ้าง ช่วยให้คุณทราบว่านักเรียนมีความรู้พื้นฐานและความสนใจอะไรบ้าง

**H** แทน กิจกรรมการเรียนรู้ควรดึงดูดความสนใจของนักเรียนทุกคน (Hook) ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่จะเรียนรู้ (Hold) และใช้สิ่งที่นักเรียนสนใจเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้

**E** แทน กิจกรรมการเรียนรู้ควรส่งเสริมและจัดให้ (Equip) นักเรียนได้มีประสบการณ์ (Experience) ในแนวคิดหลัก/ความคิดรวบยอด และสำรวจ รวมทั้งวินิจฉัย (Explore) ในประเด็นต่าง ๆ ที่น่าสนใจ

**R** แทน กิจกรรมการเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดทบทวน (Rethink) ปรับ (Revise) ความเข้าใจในความรู้และงานที่ปฏิบัติ

**E** แทน กิจกรรมการเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมิน (Evaluate) ผลงานและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้

**T** แทน กิจกรรมการเรียนรู้ควรออกแบบ (Tailored) สำหรับนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถที่แตกต่างกันของนักเรียน

**O** แทน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เป็นระบบ (Organized) ตามลำดับการเรียนรู้ของนักเรียน และกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ตั้งแต่เริ่มแรกและตลอดไป ทั้งนี้เพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตาม มีข้อสังเกตว่า การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้อาจเป็นการลำดับบทเรียน รวมทั้งสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่เฉพาะเจาะจงนั้นจะประสบผลสำเร็จได้ ก็ต่อเมื่อครูได้มีการกำหนดผลลัพธ์ปลายทาง หลักฐานและวิธีการวัดและประเมินผลที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริงแล้ว การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นเพียงสื่อที่จะนำไปสู่เป้าหมาย

ความสำเร็จที่ต้องการเท่านั้น ด้วยเหตุนี้ถ้าครูมีเป้าหมายที่ชัดเจนก็จะช่วยทำให้การวางแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนดไว้ได้

โดยสรุปจึงกล่าวได้ว่า ขั้นนี้เป็นการค้นหาสื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับนักเรียน กิจกรรมที่กำหนดขึ้นควรเป็นกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างและสรุปเป็นความคิดรวบยอดและหลักการที่สำคัญของสาระที่เรียนรู้ ก่อให้เกิดความเข้าใจที่คงทนรวมทั้งความรู้ลึกและค่านิยมที่ดีไปพร้อม ๆ กับทักษะความชำนาญ

## ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

(Backward Design Template)

หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_

<b>ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน</b>	
ตัวชี้วัดชั้นปี	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า...	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน
1. _____ 2. _____	1. _____ 2. _____
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...
1. _____ 2. _____	1. _____ 2. _____
<b>ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</b>	
<b>1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</b>	
1.1. _____ 1.2. _____	
<b>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</b>	<b>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</b>
2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้
1) _____ 2) _____	1) _____ 2) _____
<b>3. สิ่งที่มีมุ่งประเมิน</b>	
3.1. _____ 3.2. _____ 3.3. _____	
<b>ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</b>	
_____ _____ _____	

## รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงจากการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design เขียนโดยใช้รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเรียงหัวข้อ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

**ชื่อแผน...** (ระบุลำดับที่และชื่อของแผนการจัดการเรียนรู้)

**ชื่อเรื่อง...** (ระบุชื่อเรื่องที่จะทำการจัดการเรียนรู้)

**สาระที่...** (ระบุสาระที่ใช้จัดการเรียนรู้)

**เวลา...** (ระบุระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อ 1 แผน)

**ชั้น...** (ระบุชั้นที่จัดการเรียนรู้)

**หน่วยการเรียนรู้ที่...** (ระบุลำดับที่และชื่อของหน่วยการเรียนรู้)

**สาระสำคัญ...** (เขียนความคิดรวบยอดหรือมโนทัศน์ของหัวเรื่องที่จะจัดการเรียนรู้)

**ตัวชี้วัดชั้นปี...** (ระบุตัวชี้วัดชั้นปีที่ใช้เป็นเป้าหมายของแผนการจัดการเรียนรู้)

**จุดประสงค์การเรียนรู้...** (กำหนดให้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งประกอบด้วยด้านความรู้ (Knowledge: K) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (Affective: A) และด้านทักษะ/กระบวนการ (Performance: P))

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้...** (ระบุวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน)

**สาระการเรียนรู้...** (ระบุสาระและเนื้อหาที่ใช้จัดการเรียนรู้ อาจเขียนเฉพาะหัวเรื่องก็ได้)

**แนวทางบูรณาการ...** (เสนอแนะและระบุกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่บูรณาการร่วมกัน)


**กระบวนการจัดการเรียนรู้...** (กำหนดให้สอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้และการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

**กิจกรรมเสนอแนะ...** (ระบุรายละเอียดของกิจกรรมที่นักเรียนควรปฏิบัติเพิ่มเติม)

**สื่อ/แหล่งการเรียนรู้...** (ระบุสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

**บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้...** (ระบุรายละเอียดของผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ อาจนำเสนอข้อเด่นและข้อด้อยให้เป็นข้อมูลที่สามารุใช้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิจัยในชั้นเรียนได้)

ในส่วนของการเขียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้น ให้ครูที่เขียนแผนการจัดการเรียนรู้นำขั้นตอนหลักของเทคนิคและวิธีการของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนแบบแก้ปัญหา การศึกษาเป็นรายบุคคล การอภิปรายกลุ่มย่อย/กลุ่มใหญ่ การฝึกปฏิบัติ การสืบค้นข้อมูล ฯลฯ มาเขียนในขั้นสอน โดยให้คำนึงถึงธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

การใช้แนวคิดของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design จะช่วยให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้และใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของ  ในการจัดการเรียนรู้ได้



อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

## 4. เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้–การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### ประวัติศาสตร์

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 24 (2) และ (3) ได้ระบุแนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การฝึกปฏิบัติจริง และการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการป้องกันและแก้ปัญหา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวนี้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ป. 3 เล่มนี้จึงยึดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-centered) เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ผสมผสานเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กับหัวข้อเรื่องหรือประเด็นที่สอดคล้องกับชีวิตจริง เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวม เป็นธรรมชาติ สอดคล้องกับสภาพและปัญหาที่เกิดขึ้นในวิถีชีวิตของนักเรียน

แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ได้เปลี่ยนแปลงบทบาทของครูจากการเป็นผู้ชี้แนะหรือถ่ายทอดความรู้ ไปเป็นผู้ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก และส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนโดยใช้วิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการสร้างสรรค์ความรู้และนำความรู้ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ป. 3 เล่มนี้จึงได้นำเสนอทฤษฎีและเทคนิควิธีการเรียนการสอนมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. **การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain- Based Learning–BBL)** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่อิงผลการวิจัยทางประสาทวิทยา ซึ่งได้เสนอแนะไว้ว่า ตามธรรมชาตินั้นสมองเรียนรู้ได้อย่างไร โดยได้กล่าวถึงโครงสร้างที่แท้จริงของสมองและการทำงานของสมองมนุษย์ที่มีการแปรเปลี่ยนไปตามขั้นของการพัฒนา ซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดของการสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. **การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem- Based Learning–PBL)** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นจุดเริ่มต้นและเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนร่วมกันแก้ปัญหาภายใต้การแนะนำของครู ให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามและช่วยกันค้นหาคำตอบ โดยอาจใช้ความรู้เดิมมาแก้ปัญหา หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับการแก้ปัญหา นำข้อมูลที่ได้ออกการค้นคว้ามาสรุปเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหา แล้วช่วยกันประเมินการแก้ปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ปัญหารั้งต่อไป

3. **การจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา (Multiple Intelligences)** เป็นการพัฒนาองค์รวมของนักเรียน ทั้งสมองด้านซ้ายและสมองด้านขวา บนพื้นฐานความสามารถและสติปัญญาที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล มุ่งหมายจะให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ภายใต้อาณาจักรของวัฒนธรรมหรือสภาพแวดล้อม

**4. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)** เป็นการ จัดจัดสถานการณ์และบรรยากาศให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ฝึกให้นักเรียนที่มีลักษณะแตกต่างกันทั้งสติปัญญาและความถนัดร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม และร่วมกันศึกษาค้นคว้า

**5. การจัดการเรียนรู้แบบใช้หมวกความคิด 6 ใบ (Six Thinking Hats)** ให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามที่ใช้ความคิดในลักษณะต่าง ๆ โดยสามารถอธิบายเหตุผลประกอบ หรือวิเคราะห์วิจารณ์ได้

**6. การจัดการเรียนรู้สืบสวนสอบสวน (Inquiry Process)** เป็นการฝึกให้นักเรียนค้นหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่ออธิบายสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ มีหลักเกณฑ์ โดยนักเรียนจะต้องใช้ความสามารถของตนเอง คิดค้น สืบเสาะ แก้ปัญหาหรือคิดประดิษฐ์สิ่งใหม่ด้วยตนเอง

**7. การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา (Problem Solving)** เป็นการฝึกให้นักเรียนเรียนรู้จากการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา และตรวจสอบหรือมองย้อนกลับ

**8. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Work)** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการแสวงหาความรู้หรือค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่นักเรียนอยากรู้หรือสงสัย ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

**9. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning)** ให้นักเรียนได้ทดลองทำด้วยตนเอง เพื่อจะได้เรียนรู้ขั้นตอนของงานและรู้จักวิธีแก้ปัญหาในการทำงาน

**10. การจัดการเรียนรู้แบบสร้างผังความคิด (Concept Mapping)** เป็นการสอนด้วยการจัดกลุ่มความคิดรวบยอด เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์กันระหว่างความคิดหลักและความคิดรองลงไป โดยนำเสนอเป็นภาพหรือเป็นผัง

**11. การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experience Learning)** เป็นการ จัดกิจกรรมหรือจัดประสบการณ์ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ แล้วกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาทักษะใหม่ ๆ เจตคติใหม่ ๆ หรือวิธีการคิดใหม่ ๆ

**12. การเรียนรู้โดยการแสดงบทบาทสมมุติ (Role Playing)** เป็นการ จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้แสดงบทบาทในสถานการณ์ที่สมมุติขึ้น โดยอาจกำหนดให้แสดงบทบาทสมมุติที่เป็นพฤติกรรมของบุคคลอื่น หรือแสดงพฤติกรรมในบทบาทของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ

**13. การเรียนรู้จากเกมจำลองสถานการณ์ (Simulation Gaming)** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่คล้ายกับการแสดงบทบาทสมมุติ แต่เป็นการให้เล่นเกมจำลองสถานการณ์ โดยครูนำสถานการณ์จริงมาจำลองไว้ในห้องเรียน โดยการกำหนดกฎ กติกา และเงื่อนไขสำหรับเกมนั้น ๆ แล้วให้ผู้เรียนไปเล่นเกมหรือกิจกรรมในสถานการณ์จำลองนั้น

**14. การจัดการเรียนรู้แบบกลับด้านชั้นเรียน (Flipped Classroom)** เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดที่ว่า เรียนที่บ้าน ทำการบ้านที่โรงเรียน เป็นการกลับมุมมองจากการให้บทบาทและความสำคัญที่ครูไปให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียน จากเดิมสิ่งที่ทำในชั้นเรียนนำไปทำที่บ้าน และนำสิ่งที่

มอบหมายให้ทำที่บ้านมาทำในชั้นเรียน โดยครูคอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และตอบข้อสงสัยในระหว่างการทำงาน/กิจกรรมของนักเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้ต้องจัดควบคุมการวัดและการประเมินผลตามภาระงาน/ชิ้นงานที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด แผนการจัดการเรียนรู้นี้ได้เสนอการวัดและประเมินผลครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการ เน้นวิธีการวัดที่หลากหลายตามสถานการณ์จริง การดูร่องรอยต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการดูกระบวนการทำงาน และผลผลิตของงาน โดยออกแบบการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน และแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ พร้อมแบบฟอร์มและเกณฑ์การประเมิน เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูไว้พร้อม ทั้งนี้ครูอาจเพิ่มเติมโดยการออกแบบการวัดและประเมินด้วยมิติคุณภาพ (Rubrics)

## 5. ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีกับสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่	โครงสร้างเนื้อหา	ความสอดคล้องกับสาระ มาตรฐาน และตัวชี้วัดชั้นปี								
		สาระที่ 4								
		มฐ.ศ 4.1		มฐ.ศ 4.2			มฐ.ศ 4.3			
		1	2	1	2	3	1	2	3	
<b>1</b>	<b>ศักราชและการเทียบศักราช</b>									
	1. ศักราชในปฏิทิน	★								
	2. การเทียบศักราช	★								
<b>2</b>	<b>ประวัติของโรงเรียนและชุมชน</b>									
	1. การศึกษาประวัติของโรงเรียน		★							
	2. การศึกษาประวัติของชุมชน		★							
<b>3</b>	<b>การตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชน</b>									
	1. ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชน			★						
	2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของชุมชน			★						
<b>4</b>	<b>วัฒนธรรมของชุมชน</b>									
	1. ประเภทของวัฒนธรรม				★					
	2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมของชุมชน				★					
	3. วัฒนธรรมของชุมชนของเราและชุมชนอื่น					★				



## 6. คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3

ส 13101

ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

40 ชั่วโมง

ศึกษาความหมายและที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน ได้แก่ พุทธศักราช คริสต์ศักราช (ถ้าเป็นชาวมุสลิม ให้ศึกษาฮิจเราะห์ศักราชด้วย) วิธีการเทียบคริสต์ศักราชกับพุทธศักราช และศักราชในการบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว เช่น ปีเกิดของผู้เรียน เหตุการณ์สำคัญของตนเองและครอบครัว โดยใช้ทักษะการเปรียบเทียบ การคำนวณ การเชื่อมโยง การอธิบาย เพื่อให้มีพื้นฐานในการศึกษาเอกสารที่แสดงเหตุการณ์ตามกาลเวลา สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องว่า เหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลังอันเป็นทักษะที่จำเป็นในการศึกษาประวัติศาสตร์

รู้จักสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน โดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เช่น รูปภาพ แผนที่ โรงเรียน แผนที่ชุมชน ห้องสมุด โรงเรียน แหล่งโบราณคดีประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น สามารถใช้เส้นเวลา (Timeline) แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน โดยใช้ทักษะการสำรวจ การสังเกต การสอบถาม การอ่าน การฟัง การเล่าเรื่อง การสรุปความ เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวรอบตัวอย่างง่าย ๆ โดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สามารถนำเสนอเรื่องราวที่ค้นพบได้ตามลำดับเวลา

ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการชุมชน รวมทั้งปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรมและประเพณีในชุมชน ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยภูมิศาสตร์ (ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร) และปัจจัยทางสังคม (ความเจริญทางเทคโนโลยี เชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ การคมนาคม ความปลอดภัย) ศึกษาและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะสำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง และชุมชนใกล้เคียง เช่น ในเรื่องความเชื่อและการนับถือศาสนา อาหาร ภาษากัน การแต่งกาย โดยใช้ทักษะการอ่าน การสอบถาม การสังเกต การสำรวจ การฟัง การสรุปความ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและภูมิใจในชุมชนของตนเอง ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม เข้าใจพัฒนาการของชุมชน สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข ร่วมอนุรักษ์สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย

ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย ประกอบด้วย สุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ ตามลำดับ ได้แก่ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรม-

ราชินีนาถ โดยสังเขป ศึกษาและเล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติได้อย่าง น่าสนใจ เช่น สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ท้าวเทพกษัตรี-ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก ท้าวสุรนารี

โดยใช้ทักษะการอ่าน และสอบถาม การฟัง การสรุปความ การเขียน การเล่าเรื่อง เพื่อให้เข้าใจความเป็นชาติไทย เกิดความรัก ความภูมิใจ และเห็นแบบอย่างการเสียสละเพื่อชาติ และธำรงความเป็นไทย

## 7. โครงสร้างรายวิชา รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3

ส 13101	ประวัติศาสตร์
รายวิชาพื้นฐาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	40 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มฐ./ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100)
1	ศักราชและการเทียบศักราช	ส 4.1 ป. 3/1	4	8
2	ประวัติของโรงเรียนและชุมชน	ส 4.1 ป. 3/1	6	15
3	การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน	ส 4.2 ป. 3/1	4	8
4	วัฒนธรรมของชุมชน	ส 4.2 ป. 3/2, ป. 3/3	6	25
5	ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย	ส 4.3 ป. 3/1	9	28
6	พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าพระ-พระบรมราชินีนาถ	ส 4.3 ป. 3/2	4	8
7	วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย	ส 4.3 ป. 3/3	4	8

หมายเหตุ: ส 13101 ประวัติศาสตร์ ป. 3 จัดเวลาเรียนให้นักเรียนได้เรียนตลอดปี (หรือภาคเรียน) เท่ากับ 40 ชั่วโมง การจัดทำโครงสร้างเวลาเรียนได้กำหนดเวลาเรียนไว้ 40 ชั่วโมง เวลาปฐมนิเทศ 1 ชั่วโมง เวลาในการทดสอบกลางปี (กลางภาค) 1 ชั่วโมง และเวลาในการทดสอบปลายปี (ปลายภาค) 1 ชั่วโมง

## 8. โครงสร้างเวลาเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ชั่วโมง	หมายเหตุ
	แผนปฐมนิเทศ	ชั่วโมงที่ 1 ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียน	
หน่วยที่ 1 ศักราชและการเทียบศักราช (2 แผน)	แผนที่ 1 ศักราชในปฏิทิน (2 ชั่วโมง)	ชั่วโมงที่ 2 ศักราชในปฏิทิน 1. ศักราชในปฏิทิน 1.1 พุทธศักราช ชั่วโมงที่ 3 ศักราชในปฏิทิน (ต่อ) 1.2 คริสต์ศักราช 1.3 อีจระห์ศักราช	
	แผนที่ 2 การเทียบศักราช (2 ชั่วโมง)	ชั่วโมงที่ 4 การเทียบพุทธศักราชกับ คริสต์ศักราช 2. การเทียบศักราช 2.1 การเทียบพุทธศักราชกับ คริสต์ศักราช ชั่วโมงที่ 5 การเทียบพุทธศักราชกับ อีจระห์ศักราช 2.2 การเทียบพุทธศักราชกับ อีจระห์ศักราช	



หน่วยการเรียนรู้ที่	แผนการจัดการเรียนรู้ที่	ชั่วโมงที่	หมายเหตุ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ประวัติของโรงเรียน และชุมชน (2 แผน)	แผนที่ 3 การศึกษาประวัติของโรงเรียน (3 ชั่วโมง)	ชั่วโมงที่ 6-7 หลักฐานที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน 1. การศึกษาประวัติของโรงเรียน 1.1 หลักฐานที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน ชั่วโมงที่ 8 เส้นเวลาและตัวอย่างประวัติของโรงเรียน 1.2 การใช้เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์สำคัญในโรงเรียน 1.3 ตัวอย่างประวัติโรงเรียน มหรณพ์	
	แผนที่ 4 การศึกษาประวัติของชุมชน (3 ชั่วโมง)	ชั่วโมงที่ 9-10 การศึกษาประวัติชุมชนและบอกแหล่งรวบรวมหลักฐานและข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน 2. การศึกษาประวัติของชุมชน 2.1 แหล่งรวบรวมหลักฐานและข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน ชั่วโมงที่ 11 การใช้เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์สำคัญในชุมชน 2.2 การใช้เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์	

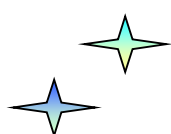
หน่วยการเรียนรู้ที่	แผนการจัดการเรียนรู้ที่	ชั่วโมงที่	หมายเหตุ
		สำคัญในชุมชน	
หน่วยที่ 3 การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการ ของชุมชน (2 แผน)	แผนที่ 5 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน ของชุมชน (2 ชั่วโมง)	ชั่วโมงที่ 12 ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ 1. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน ของชุมชน 1.1 ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ชั่วโมงที่ 13 ปัจจัยทางสังคม 1.2 ปัจจัยทางสังคม	
	แผนที่ 6 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ ของชุมชน (2 ชั่วโมง)	ชั่วโมงที่ 14-15 ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ปัจจัย ทางสังคม 2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของ ชุมชน 2.1 ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ 2.2 ปัจจัยทางสังคม	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วัฒนธรรมของชุมชน (3 แผน)	แผนที่ 7 ประเภทของวัฒนธรรม (2 ชั่วโมง)	ชั่วโมงที่ 16-17 ประเภทของวัฒนธรรม 1. ประเภทของวัฒนธรรม	
	แผนที่ 8 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการ สร้างสรรค์วัฒนธรรมของชุมชน (2 ชั่วโมง)	ชั่วโมงที่ 18 ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มี อิทธิพลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรม ของชุมชน 2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์	

หน่วยการเรียนรู้ที่	แผนการจัดการเรียนรู้ที่	ชั่วโมงที่	หมายเหตุ
		วัฒนธรรมของชุมชน 2.1 ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ชั่วโมงที่ 19 ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อ การสร้างสรรค์วัฒนธรรมของชุมชน 2.2 ปัจจัยทางสังคม	
	แผนที่ 9 วัฒนธรรมของชุมชนของเรากับ ชุมชนอื่น (2 ชั่วโมง)	ชั่วโมงที่ 20 วัฒนธรรมของชุมชนเรากับ ชุมชนอื่น 3. วัฒนธรรมของชุมชนของเรากับ ชุมชนอื่น ชั่วโมงที่ 21 วัฒนธรรมของชุมชนเรากับ ชุมชนอื่น (ต่อ) 3. วัฒนธรรมของชุมชนเรากับชุมชนอื่น	
		ชั่วโมงที่ 22 การทดสอบกลางปี	ปรับเปลี่ยนชั่วโมงทดสอบตามความเหมาะสม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ผู้สถาปนาอาณาจักร ไทย (4 แผน)	แผนที่ 10 พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ (2 ชั่วโมง)	ชั่วโมงที่ 23 พระราชประวัติพ่อ ขุนศรีอินทราทิตย์ 1. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ชั่วโมงที่ 24 พระราชกรณียกิจของ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ 1. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์	
	แผนที่ 11 สมเด็จพระรามาธิบดี	ชั่วโมงที่ 25 พระราชประวัติของสมเด็จพระ	

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ชั่วโมงที่	หมายเหตุ
	ที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) (2 ชั่วโมง)	พระรามาริบัติที่ 1 2. สมเด็จพระรามาริบัติที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) ชั่วโมงที่ 26 พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาริบัติที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) 2. สมเด็จพระรามาริบัติที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง)	
	แผนที่ 12 สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช (2 ชั่วโมง)	ชั่วโมงที่ 27 พระราชประวัติของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช 3. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ชั่วโมงที่ 28 พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช (ต่อ) 3. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	
	แผนที่ 13 พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช (3 ชั่วโมง)	ชั่วโมงที่ 29 พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช 4. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ชั่วโมงที่ 30 พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้า	

หน่วยการเรียนรู้ที่	แผนการจัดการเรียนรู้ที่	ชั่วโมงที่	หมายเหตุ
		<p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ต่อ)</p> <p>4. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช</p> <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>ชั่วโมงที่ 31 พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช (ต่อ)</p> <p>4. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช</p>	
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ</p> <p>(2 แผน)</p>	<p>แผนที่ 14 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช</p> <p>(2 ชั่วโมง)</p>	<p>ชั่วโมงที่ 32 พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช</p> <p>1. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช</p> <p>ชั่วโมงที่ 33 พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช</p> <p>2. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่	แผนการจัดการเรียนรู้ที่	ชั่วโมงที่	หมายเหตุ
	แผนที่ 15 สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ (2 ชั่วโมง)	ชั่วโมงที่ 34 พระราชประวัติของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ 2. สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ชั่วโมงที่ 35 พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ 2. สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ	
หน่วยที่ 7 วีรกรรมของบรรพบุรุษ (4 แผน)	แผนที่ 16 สมเด็จพระนเรศวรมหาราช (1 ชั่วโมง)	ชั่วโมงที่ 36 สมเด็จพระนเรศวรมหาราช 1. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช	
	แผนที่ 17 พระยาพิชัยดาบหัก (1 ชั่วโมง)	ชั่วโมงที่ 37 พระยาพิชัยดาบหัก 2. พระยาพิชัยดาบหัก	
	แผนที่ 18 ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร (1 ชั่วโมง)	ชั่วโมงที่ 38 ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร 3. ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร	
	แผนที่ ชาวบ้านบางระจัน (1 ชั่วโมง)	ชั่วโมงที่ 39 ชาวบ้านบางระจัน 4. ชาวบ้านบางระจัน	
		ชั่วโมงที่ 40 การทดสอบปลายปี	



## ตอนที่ 2



### แผนการจัดการเรียนรู้ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

## แผนปฐมนิเทศ

### ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียน

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ส 4.1** เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- มาตรฐาน ส 4.2** เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- มาตรฐาน ส 4.3** เข้าใจความเป็นมาของชนชาติไทย วัฒนธรรม กฎมณเฑียรบาลไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

1. เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน (ส 4.1 ป. 3/1)
2. แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน โดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง (ส 4.1 ป. 3/2)
3. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน (ส 4.2 ป. 3/1)
4. สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน (ส 4.2 ป. 3/2)
5. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ (ส 4.2 ป. 3/3)
6. ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่ เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย (ส 4.3 ป. 3/1)
7. อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป (ส 4.3 ป. 3/2)
8. เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ (ส 4.3 ป. 3/3)



### 3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โดยได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 เป็น 3 มาตรฐาน และยังได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด

### 4. สาระการเรียนรู้

1. เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์
2. แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์
3. ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีกับสาระในหน่วยการเรียนรู้
4. คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3
5. โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3
6. โครงสร้างเวลาเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

## 7. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ภาระงานรวบยอด

- การตอบคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์
- การอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์

## 8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง ปฐมนิเทศและข้อตกลง ในการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ
2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม		

## 9. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

#### ชั่วโมงที่ 1

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

2. ครูแนะนำตนเอง แล้วให้นักเรียนแนะนำตนเองตามลำดับตัวอักษร หรือตามลำดับหมายเลขประจำตัว หรือตามแถวที่นั่งตามความเหมาะสม

3. ครูให้ความรู้ทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ พร้อมซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- 1) ทำไมเราจึงต้องเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
  - 2) รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์มีความสำคัญและจำเป็นต่อเราหรือไม่ เพราะอะไร
4. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูศึกษาข้อมูลเรื่องการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 โดยใช้ข้อมูลจาก  
หน้าสารบัญในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด  
จากนั้นอธิบายเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้ (โดยใช้ข้อมูลจากตอนที่ 1)

- 1) คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ ป. 3
- 2) โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ ป. 3
- 3) โครงสร้างเวลาเรียน รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ ป. 3

6. ระบุบอกเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ ป. 3 โดยสรุปว่ามีเทคนิคและวิธีการเรียนรู้อะไรบ้าง (โดยใช้ข้อมูลจากตอนที่ 1)

7. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนเพื่อทำความเข้าใจถึงแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ ป. 3 (โดยใช้ข้อมูลจากตอนที่ 1) รวมทั้งเกณฑ์ตัดสินผลการเรียนรู้ ในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- 1) รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ ป. 3 มีเวลาเรียนเท่าไร
- 2) รายวิชานี้จะสอบและเก็บคะแนนอย่างไร เท่าไร
- 3) รายวิชานี้จะตัดสินผลการเรียนอย่างไร

8. ครูแนะนำการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่จะใช้ประกอบการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ ป. 3 โดยใช้ข้อมูลจากหน้าบรรณุกรมในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ ป. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด นอกจากนี้ครูแนะนำแหล่งสืบค้นความรู้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่ได้ระบุไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ ป. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อทำความเข้าใจถึงแหล่งสืบค้นความรู้แต่ละอย่าง

9. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนและร่วมกันทำข้อตกลงในการเรียน รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ ป. 3

- 1) เวลาเรียน ต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในรายวิชานี้ หรือไม่ขาดเรียนเกิน 3 ครั้ง กรณีป่วยต้องส่งใบลาโดยผู้ปกครองลงชื่อรับรองการลา
- 2) ควรเข้าห้องเรียนตรงเวลาและรักษามารยาทในการเรียน
- 3) เมื่อเริ่มเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะมีการทดสอบก่อนเรียน และหลังจากเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้แล้วจะมีการทดสอบหลังเรียน
- 4) ในช่วงโม่งที่มีการฝึกปฏิบัติงาน ควรเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้พร้อม โดยจัดหาไว้ล่วงหน้า
- 5) รับผิดชอบการเรียน การสร้างชิ้นงาน และการส่งงานตามเวลาที่กำหนด
- 6) รักษาความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติกิจกรรม วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้พร้อม โดยจัดหาไว้ล่วงหน้า

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

10. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นความรู้อื่น ๆ ที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ ป. 3 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและบันทึกผล

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

11. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจ หรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ
12. ครูให้นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้แก้ไขอย่างไรบ้าง
13. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม
14. ครูให้นักเรียนนำประโยชน์จากการเรียนรู้เรื่อง ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ป. 3 ไปประพฤติปฏิบัติให้ถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 5 สรุป

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ป. 3 โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม
16. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับศักราชในปฏิทิน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
2. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
3. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

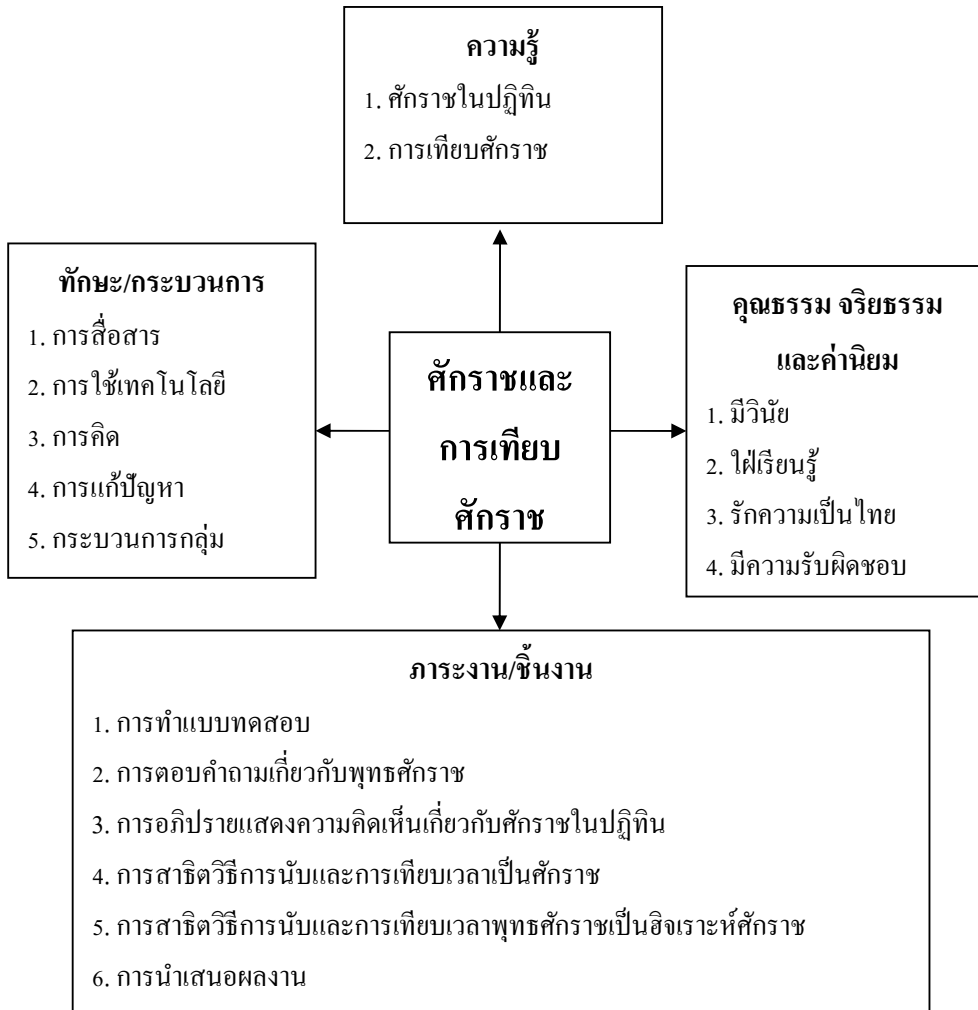
## 11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1.	ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2.	ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3.	สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4.	การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	
_____/_____/_____	

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ศักราชและการเทียบศักราช

เวลา 4 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



## ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ศักราชและการเทียบศักราช

<b>ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน</b>	
<b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b> • เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน (ส 4.1 ป. 3/1)	
<b>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน</b> <b>นักเรียนจะเข้าใจว่า ...</b> 1. การเรียนรู้เรื่องศักราชในปฏิทินทำให้เข้าใจเรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงเวลา 2. การเทียบศักราชทำให้ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ง่ายขึ้น	<b>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน</b> 1. การเรียนรู้เรื่องศักราชมีประโยชน์อย่างไร 2. การเทียบศักราชมีผลได้อย่างไร
<b>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน</b> <b>นักเรียนจะรู้ว่า...</b> 1. คำสำคัญ ได้แก่ พุทธศตวรรษ คริสต์ศตวรรษ นิกชน มุสลิม ศาสดา กบฏนักษัตร 2. ศักราชตามปฏิทินที่ใช้ในประเทศไทยปัจจุบัน ได้แก่ พุทธศักราช คริสต์ศักราช และฮิจเราะห์ศักราช 3. การเทียบศักราช ที่สำคัญ ได้แก่ การเทียบพุทธศักราชกับคริสตศักราช ใช้ 543 เป็นเกณฑ์สำหรับบวกลบ การเทียบพุทธศักราชกับฮิจเราะห์ศักราชใช้ 1122 เป็นเกณฑ์สำหรับบวกลบ	<b>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</b> 1. อธิบายเกี่ยวกับศักราชในปฏิทินได้ถูกต้อง 2. อธิบายและเทียบศักราชได้ถูกต้อง
<b>ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</b>	
<b>1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</b> 1.1 ตอบคำถามเกี่ยวกับศักราชในปฏิทิน 1.2 อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับศักราชในปฏิทิน 1.3 สาธิตวิธีการนับและการเทียบเวลาเป็นศักราช 1.4 สาธิตวิธีการนับและการเทียบเวลาพุทธศักราชเป็นฮิจเราะห์ศักราช	
<b>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</b> 2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ 1) การทำแบบทดสอบ	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

<p>2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>	<p>2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>
<p><b>3. สิ่งที่น่าประเมิน</b></p> <p>3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ตัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</p> <p>3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม</p> <p>3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต</p>	
<p><b>ชั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</b></p>	
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ศักดิ์ราชในปฏิทิน</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การเทียบศักดิ์ราช</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p>

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

## ศักราชในปฏิทิน

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ศักราชและการเทียบศักราช

เวลา 2 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

ศักราชตามปฏิทินที่ใช้ในประเทศไทยปัจจุบัน ได้แก่ พุทธศักราช คริสต์ศักราช และ อีจเราะห์ศักราช

### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน (ส 4.1 ป. 3/1)

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายศักราชในปฏิทินได้ถูกต้อง (K, P)
2. ตระหนักและเห็นความสำคัญของศักราชในปฏิทิน (A)

### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทดสอบก่อนเรียน</li> <li>2. ซักถามความรู้เรื่อง ศักราชในปฏิทิน</li> <li>3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

### 5. สาระการเรียนรู้

- ศักราชในปฏิทิน
  1. พุทธศักราช
  2. คริสต์ศักราช
  3. อีจเราะห์ศักราช



## 6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย → ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับศักราชในปฏิทิน  
 การงานอาชีพ → ประดิษฐ์ปฏิทิน

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

#### ชั่วโมงที่ 2

- ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- ครูเกริ่นนำถึงเรื่อง ศักราช แล้วซักถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้
  - 1) ในปฏิทินระบุศักราชอะไรบ้าง
  - 2) ศักราชที่ระบุมีความแตกต่างกันอย่างไร
  - 3) เพราะเหตุใดจึงต้องเรียนรู้เกี่ยวกับศักราช
 ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ความรู้จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา
- ครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูให้นักเรียนดูปฏิทินแล้วให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับศักราชในปฏิทิน โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด พร้อมทั้งซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ
  - 1) ศักราชตามปฏิทินที่ใช้ในประเทศไทยปัจจุบันมีอะไรบ้าง
  - 2) ศักราชใดที่นิยมใช้กันทั่วโลก
  - 3) คริสต์ศักราชเป็นศักราชของศาสนาใด
  - 4) อีจเราะห์ศักราชเป็นศักราชของศาสนาใด
- ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับพุทธศักราช พร้อมทั้งซักถามนักเรียนว่า พุทธศักราชเขียนย่อว่าอย่างไร ใครเป็นผู้ตั้งขึ้น และเราเริ่มนับพุทธศักราช 1 เมื่อใด ให้นักเรียนให้นักเรียนช่วยกันตอบ
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ตอบคำถามเกี่ยวกับพุทธศักราช แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนทำตารางบันทึกเกี่ยวกับศักราชของประเทศสมาชิกอาเซียนว่าใช้ศักราชแบบใดบ้าง แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน
- ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับคริสต์ศักราชและอีจเราะห์ศักราช เป็นการบ้าน เพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

#### ชั่วโมงที่ 3

- ครูซักถามนักเรียนว่า นอกจากพุทธศักราชแล้ว ในปฏิทินยังมีศักราชอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา

11. ครูสรุปคำตอบของนักเรียน จากนั้นครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับคริสต์ศักราชและฮิจเราะห์ศักราช

12. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- 1) คริสต์ศักราชเขียนว่าอะไร
- 2) ใครเป็นผู้ก่อตั้งคริสต์ศักราช
- 3) ฮิจเราะห์ศักราชเขียนย่อว่าอะไร
- 4) ใครเป็นผู้ก่อตั้งฮิจเราะห์ศักราช

ให้นักเรียนช่วยกันตอบ และครูอธิบายเพิ่มเติม

13. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมตอบคำถามเกี่ยวกับคริสต์ศักราชและฮิจเราะห์ศักราช แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

14. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม โยงเส้นจับคู่ภาพเหตุการณ์ให้สัมพันธ์กับศักราช

15. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับการเทียบศักราช พร้อมทั้งฝึกคิดเทียบศักราชเป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

16. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับศักราชในปฏิทิน ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

17. ครูให้นักเรียนประดิษฐ์ปฏิทินที่บอกพุทธศักราช คริสต์ศักราช และฮิจเราะห์ศักราช แล้วตกแต่งให้สวยงาม

### ขั้นที่ 5 สรุป

18. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ศักราชในปฏิทิน โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับศักราชในปฏิทินนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ปฏิทินที่ระบุศักราช
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

6. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

### 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

### การเทียบศักราช

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ศักราชและการเทียบศักราช

เวลา 2 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

การเทียบศักราชที่สำคัญ ได้แก่ การเทียบพุทธศักราชกับคริสต์ศักราช โดยใช้ 543 เป็นเกณฑ์สำหรับบวกลบ และการเทียบพุทธศักราชกับอิระหเรศศักราช โดยใช้ 1122 เป็นเกณฑ์สำหรับบวกลบ

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน (ส 4.1 ป. 3/1)

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักเกณฑ์การเทียบศักราชได้ถูกต้อง (K, P)
2. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเทียบศักราช (A)

#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง การเทียบศักราช	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลหรือ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ
2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม		

#### 5. สาระการเรียนรู้

- การเทียบศักราช

#### 6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย → ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการเทียบศักราช
- คณิตศาสตร์ → เทียบศักราชโดยใช้เกณฑ์สำหรับบวกลบ

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

#### ชั่วโมงที่ 4

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูทบทวนความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับศักราชในปฏิทิน
3. ครูตั้งคำถามซักถามนักเรียนว่า ถ้าอยากรู้ว่า พ.ศ. 2559 ตรงกับ ค.ศ. ไດ ต้องทำอย่างไรให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ความรู้จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับการเทียบพุทธศักราชกับคริสต์ศักราช โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. ครูให้นักเรียนออกมาสาธิตวิธีการนับและการเทียบเวลาเป็นศักราชลงบนกระดาน
6. ครูให้นักเรียนฝึกเทียบเวลาที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญของอาเซียน บันทึกลงแล้วนำเสนอในชั้นเรียน
7. ครูให้นักเรียนหาประวัติความเป็นมาของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงแล้วนำ พ.ศ. มาเทียบเป็น ค.ศ.
8. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง การคำนวณศักราช
9. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล
10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเทียบพุทธศักราชกับคริสต์ศักราช แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
11. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับการเทียบพุทธศักราชกับฮิจเราะห์ศักราช พร้อมทั้งฝึกเทียบศักราช เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

#### ชั่วโมงที่ 5

12. ครูสนทนาและซักถามความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมาว่า ถ้าอยากรู้ว่า พ.ศ. 2557 ตรงกับ ฮ.ศ. ไດ ต้องทำอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ
13. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับการเทียบพุทธศักราชกับฮิจเราะห์ศักราชให้นักเรียนฟัง
14. ครูให้นักเรียนออกมาสาธิตวิธีการนับและการเทียบเวลาพุทธศักราชเป็นฮิจเราะห์ศักราชบนกระดานดำ
15. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ตอบคำถามที่เกี่ยวกับการเทียบพุทธศักราชกับฮิจเราะห์ศักราช แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
16. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

17. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเทียบศักราช ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป.3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

18. ครูให้นักเรียนคำนวณปีเกิดของตนเองว่าตรงกับ ค.ศ. และ ฮ.ศ. ไດ ให้เพื่อน ๆ ดู แล้วแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

### ขั้นที่ 5 สรุป

19. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง การเทียบศักราช โดยให้นักเรียนสรุปลงในสมุด

20. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

21. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ศักราชและการเทียบศักราช ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้าน ทักษะ/กระบวนการของนักเรียน

22. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อเกี่ยวกับประวัติของ โรงเรียนและชุมชน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนสอบถามพ่อแม่ หรือพี่น้องว่าเกิดใน พ.ศ. อะไร จากนั้นลองเทียบเป็น คริสต์ศักราช และฮิจเราะห์ศักราช

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. ใบงานเรื่อง การคำนวณศักราช
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

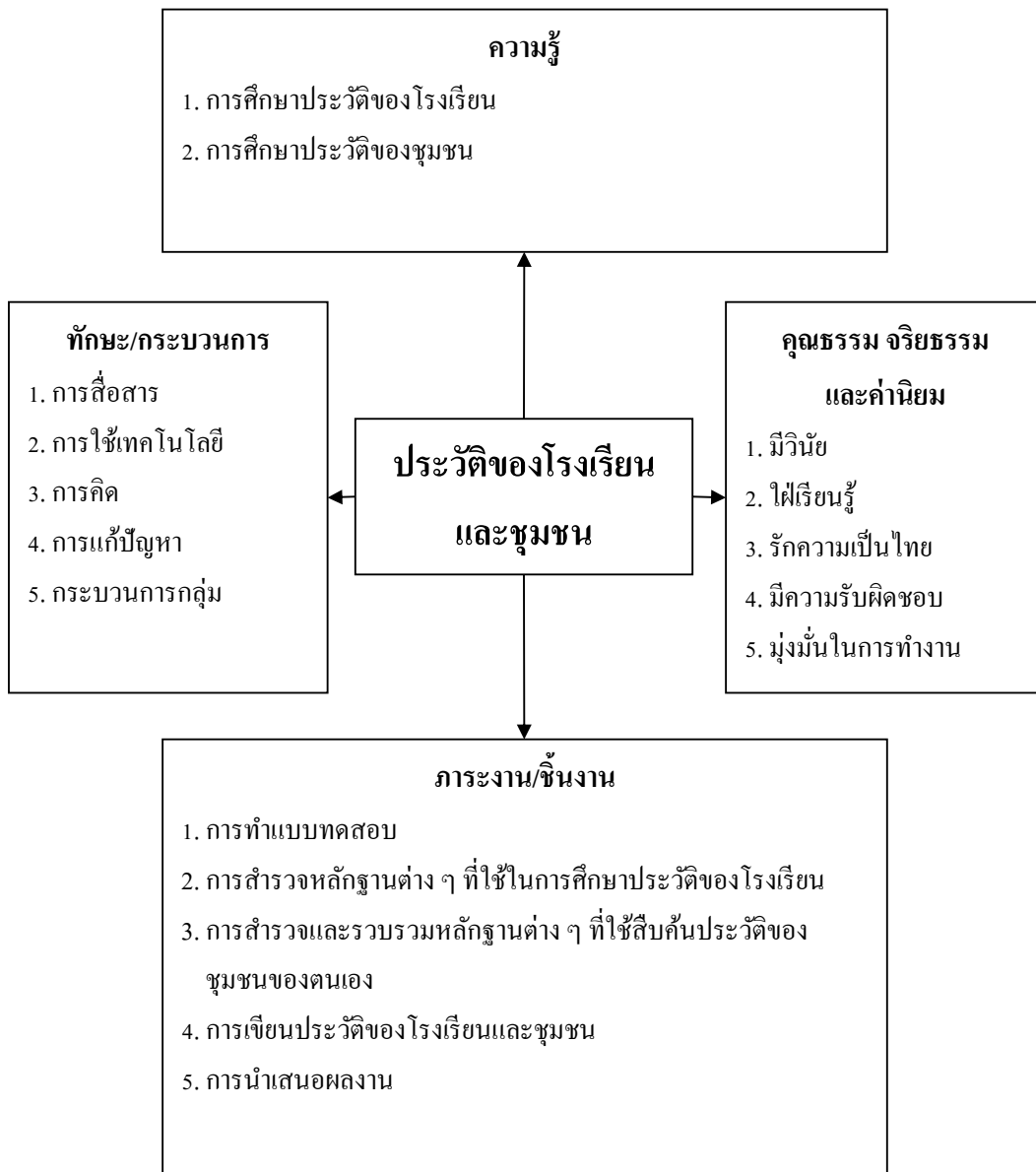
1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

### ประวัติของโรงเรียนและชุมชน

เวลา 6 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน





## ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ประวัติของโรงเรียนและชุมชน

<b>ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน</b>	
<b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน โดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง (ส 4.1 ป. 3/2)</li> </ul>	
<b>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน</b> <b>นักเรียนจะเข้าใจว่า...</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การศึกษาประวัติของโรงเรียนทำให้รู้ความเป็นมาของโรงเรียนและเกิดความเข้าใจโรงเรียนมากขึ้น</li> <li>2. การศึกษาประวัติของชุมชนทำให้รู้ความเป็นมาของชุมชนและทำให้เกิดความภาคภูมิใจ</li> </ol>	<b>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การรู้ประวัติของโรงเรียนมีผลได้อย่างไร</li> <li>2. การรู้ประวัติของชุมชนมีผลได้อย่างไร</li> </ol>
<b>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน</b> <b>นักเรียนจะรู้ว่า...</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คำสำคัญ ได้แก่ สถิติ ศิษย์เก่า โรงเรียนหลวง โรงเรียนสอน 2 ภาษา อนุชน อนุสาวรีย์</li> <li>2. การศึกษาประวัติของโรงเรียนเราสามารถหาข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนได้จากหลักฐานต่าง ๆ ซึ่งมีทั้งเอกสารของโรงเรียน คำบอกเล่าของผู้รู้หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง และภาพถ่าย</li> <li>3. การศึกษาประวัติของชุมชนเราสามารถสืบค้นข้อมูลได้จากห้องสมุด สถานที่ราชการ ศูนย์วัฒนธรรม พิพิธภัณฑ์ วัดหรือศาสนสถาน สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ ผู้เฒ่าผู้แก่ และผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน</li> </ol>	<b>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายความเป็นมาของโรงเรียนและชุมชน</li> <li>2. สืบค้นข้อมูลเพื่อศึกษาประวัติของโรงเรียนและชุมชน</li> <li>3. เรียงลำดับเหตุการณ์ที่สำคัญของโรงเรียนและชุมชน</li> </ol>
<b>ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</b>	

<b>1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</b> 1.1 สํารวจหลักฐานต่าง ๆ ที่ใช้ในการศึกษาประวัติของโรงเรียน 1.2 สํารวจและรวบรวมหลักฐานต่าง ๆ ที่ใช้สืบค้นประวัติชุมชนของตนเอง 1.3 เขียนประวัติของโรงเรียนและชุมชน	
<b>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</b> 2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ 1) การทดสอบ 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ
<b>3. สิ่งที่มีงประเมิน</b> 3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญใส่ใจในความรู้สึของผู้ ผู้อื่น และการรู้จักตนเอง 3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม 3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ	
<b>ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</b>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การศึกษาประวัติของโรงเรียน	เวลา 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การศึกษาประวัติของชุมชน	เวลา 3 ชั่วโมง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

### การศึกษาประวัติของโรงเรียน

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ประวัติของโรงเรียนและชุมชน**

**เวลา 3 ชั่วโมง**

#### 1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้ประวัติของโรงเรียนทำให้เราทราบประวัติความเป็นมาของโรงเรียน และทำให้เข้าใจโรงเรียนมากขึ้น และเราสามารถสอบถามประวัติของโรงเรียนได้จากผู้อำนวยการ โรงเรียน ครูที่สอน และศึกษาจากหลักฐานต่าง ๆ

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

• แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน โดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง (ส 4.1 ป. 3/2)

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุหลักฐานต่าง ๆ ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลประวัติของโรงเรียนได้ (K)
2. สืบค้นประวัติของโรงเรียนของตนเองโดยใช้หลักฐานต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (P)
3. เห็นความสำคัญและสนใจในการสืบค้นประวัติของโรงเรียนของตนเอง (A)



#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง การศึกษา ประวัติของโรงเรียน 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

## 5. สาระการเรียนรู้

- การศึกษาประวัติโรงเรียน
  1. หลักฐานที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ โรงเรียน
  2. การใช้เส้นแบ่งเวลาลำดับเหตุการณ์ใน โรงเรียน
  3. ตัวอย่างประวัติโรงเรียนวัดมหารัชมัง

## 6. แนวทางการบูรณาการ

- |            |   |  |
|------------|---|--|
| ภาษาไทย    |  | ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับประวัติของ โรงเรียน              |
| คณิตศาสตร์ |  | เขียนเส้นเวลาแสดงเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้น ใน โรงเรียนและชุมชน |

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

#### ชั่วโมงที่ 6-7

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูซักถามนักเรียนว่า ทราบหรือไม่ว่าโรงเรียนของเรามีความเป็นมาอย่างไร และถ้าต้องการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของ โรงเรียนจะสืบค้นข้อมูลได้จากที่ใดบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ความรู้จากที่ได้ไปศึกษามา จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การไหว้ครู การแข่งขันกีฬาที่ผ่านมาแล้ว ซึ่งเป็นหลักฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประวัติของ โรงเรียน แล้วร่วมกันอภิปรายว่าภาพเหล่านั้นบอกให้ทราบอะไร
5. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษาประวัติของ โรงเรียนเรื่อง หลักฐานที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน ให้นักเรียนฟัง
6. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมวาดภาพระบายสีหลักฐานที่สามารถใช้ในการศึกษาประวัติของโรงเรียน ส่งครู
7. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์สำคัญใน โรงเรียน และตัวอย่างประวัติ โรงเรียนวัดมหารัชมังเป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

#### ชั่วโมงที่ 8

8. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนว่า เส้นเวลา คืออะไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ความรู้จากที่ได้ไปอ่านมา จากนั้นครูสรุปคำตอบของนักเรียนและอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์สำคัญในโรงเรียน

9. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มสำรวจว่าในโรงเรียนของนักเรียนมีหลักฐานอะไรที่สามารถใช้ในการศึกษาประวัติของโรงเรียนได้ สรุปและบันทึกผล

10. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติของโรงเรียน

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการสำรวจ และร่วมกันเขียนเส้นแบ่งเวลาแสดงเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

12. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาประวัติความเป็นมาของประเทศสมาชิกอาเซียน กลุ่มละ 1 ประเทศ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ บันทึกผล แล้วนำเสนอในชั้นเรียน

13. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

14. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับหลักฐานที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ โรงเรียนและ การใช้เส้นเวลา ลำดับเหตุการณ์สำคัญในโรงเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

15. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการศึกษาประวัติของโรงเรียน ในแบบฝึกทักษะ ราชวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

16. ครูแนะนำให้นักเรียนใช้เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์สำคัญในโรงเรียน

### ขั้นที่ 5 สรุป

17. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การศึกษาประวัติโรงเรียน โดยให้นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญลงในสมุด

18. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษาประวัติของชุมชน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนรวบรวมหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติของโรงเรียนเพิ่มเติม แล้วฝึกเขียนเหตุการณ์สำคัญในโรงเรียนโดยใช้เส้นเวลา

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การไหว้ครู การแข่งขันกีฬา
3. หนังสือเรียน ราชวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. แบบฝึกทักษะ ราชวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

6. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

<p>1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____     แนวทางการพัฒนา _____</p> <p>2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____     แนวทางแก้ไข _____</p> <p>3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____     เหตุผล _____</p> <p>4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____</p> <p style="text-align: right;">ลงชื่อ _____ ผู้สอน                   _____/_____/_____</p>
---

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

### การศึกษาประวัติชุมชน

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ประวัติของโรงเรียนและชุมชน

เวลา 3 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้ประวัติของชุมชนทำให้เราทราบประวัติความเป็นมาของชุมชน และทำให้เข้าใจชุมชนมากขึ้น เราสามารถสอบถามประวัติของชุมชนได้จากพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย และศึกษาจากหลักฐานต่าง ๆ

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

• แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของชุมชน โดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง  
(ส 4.1 ป. 3/2)

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุหลักฐานต่าง ๆ ที่ใช้ในการศึกษาประวัติของชุมชนได้ (K)
2. สืบค้นประวัติของชุมชนโดยใช้หลักฐานต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (P)
3. เห็นความสำคัญและสนใจในการสืบค้นประวัติของชุมชนของตนเอง (A)

#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบหลังเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง การศึกษา ประวัติของชุมชน 2. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลหรือ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

#### 5. สาระการเรียนรู้

- การศึกษาประวัติของชุมชน

1. แหล่งรวบรวมหลักฐานและข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน
2. การใช้เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์สำคัญในชุมชน

## 6. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับประวัติของชุมชน
ศิลปะ	➡	จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับประวัติของชุมชน

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

#### ชั่วโมงที่ 9-10

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการศึกษาประวัติของชุมชน โดยให้นักเรียนกำหนดหัวข้อหรือประเด็นที่ต้องการศึกษา ก่อน จากนั้นซักถามนักเรียนว่า ถ้าจะศึกษาประวัติของชุมชนจะต้องศึกษาจากหลักฐานอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ข้อมูลจากที่ได้ไปศึกษามา แล้วครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูซักถามนักเรียนว่า ชุมชนคืออะไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูสรุปคำตอบของนักเรียน แล้วอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษาประวัติของชุมชนให้นักเรียนฟัง
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ให้แต่ละกลุ่มสำรวจแหล่งรวบรวมหลักฐานและข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาประวัติของชุมชนของตนเอง
5. ครูให้นักเรียนนำผลการสำรวจมาอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน จากนั้นครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับแหล่งรวบรวมหลักฐานและข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน
6. ครูให้นักเรียนเล่นเกมค้นหาคำที่บอกถึงแหล่งรวบรวมหลักฐานและข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
7. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์สำคัญในชุมชน เป็นที่บ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

#### ชั่วโมงที่ 11

8. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนว่า การใช้เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์ในชุมชนมีความสำคัญอย่างไร ต่อการศึกษาเรื่องราวในชุมชน ให้นักเรียนช่วยกันตอบ
9. ครูสรุปคำตอบของนักเรียน จากนั้นอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์สำคัญในชุมชนให้นักเรียนฟัง
10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเขียนเส้นเวลาจากเรื่องราวในหมู่บ้านที่พ่อแม่เล่าให้ฟัง



11. ครูมอบหมายให้นักเรียนเขียนเส้นเวลาแสดงเหตุการณ์ในชุมชนของตนเองในช่วง 1 เดือนที่ผ่านมา ส่งครู

12. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของประเทศสมาชิกอาเซียนที่นักเรียนรู้จักว่ามีอะไรบ้าง บันทึกผล แล้วนำมาเสนอในชั้นเรียน

13. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ แล้วให้นักเรียนสืบค้นว่าชุมชนของนักเรียนมีการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร จากนั้นนำมาเล่าให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน

14. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

15. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการศึกษาประวัติของชุมชน ในแบบฝึกทักษะ ราชวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

16. ครูแนะนำให้นักเรียนนำวิธีการและหลักฐานต่าง ๆ ไปใช้ในการศึกษาประวัติของชุมชน

### ขั้นที่ 5 สรุป

17. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การศึกษาประวัติของชุมชน โดยให้นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญเป็นความเรียง

18. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

19. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ในแบบฝึกทักษะ ราชวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการของนักเรียน

20. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน เรื่อง บึงจัยทางภูมิศาสตร์เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติชุมชนของตนเอง โดยสอบถามพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้รู้

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
3. หนังสือเรียน ราชวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

4. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
    แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
    แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_  
    เหตุผล \_\_\_\_\_
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน

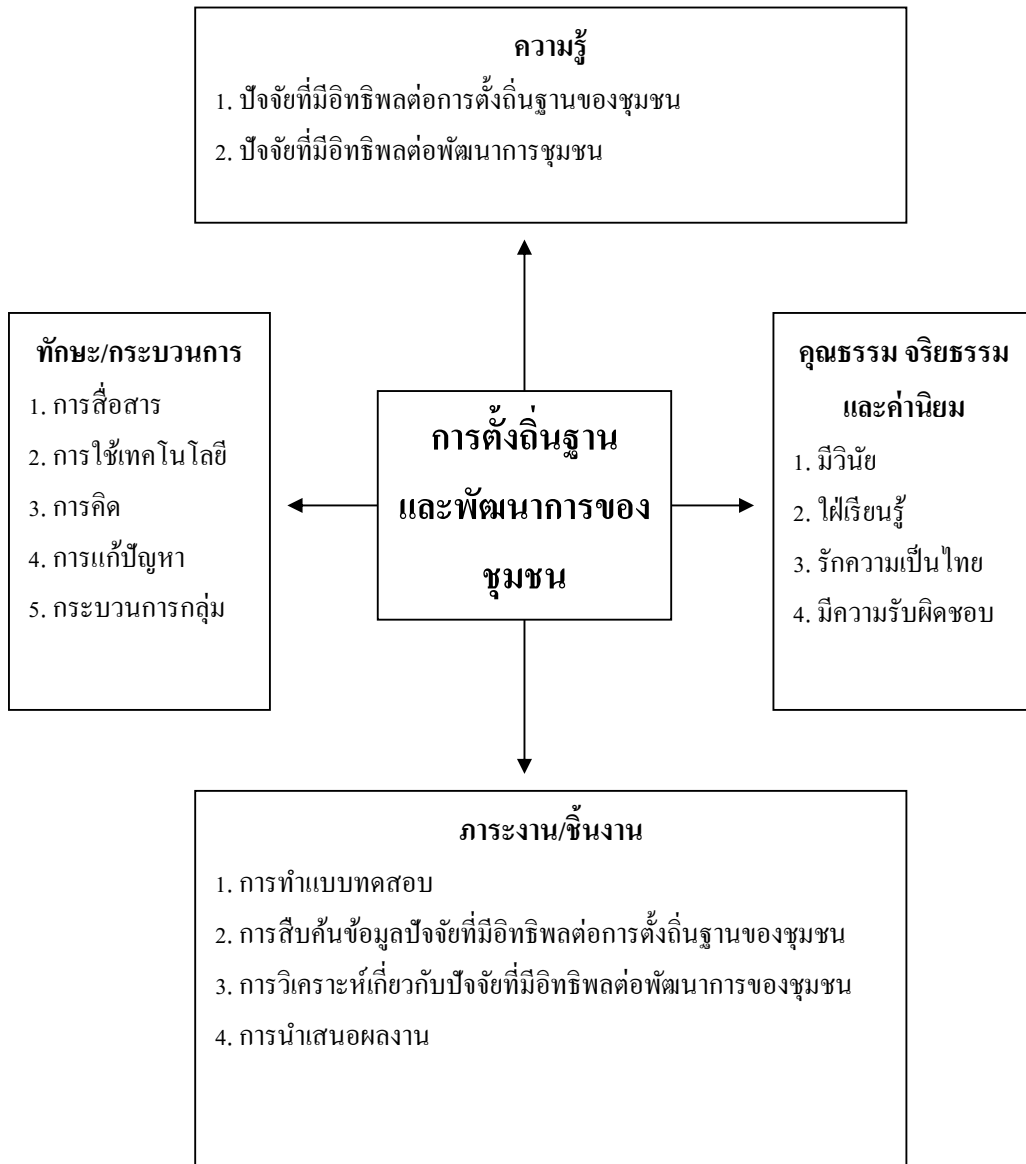
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

### การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

เวลา 4 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



## ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
<b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b> • ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน (ส 4.2 ป. 3/1)	
<b>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน</b> <b>นักเรียนจะเข้าใจว่า...</b> ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนมีทั้งปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม	<b>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน</b> ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชนและพัฒนาการของชุมชนมีอะไรบ้าง
<b>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน</b> <b>นักเรียนจะรู้ว่า...</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คำสำคัญ ได้แก่ การตั้งถิ่นฐาน ทำประมง อุตภักย์ วาดภักย์ เขาวราช</li> <li>2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชน ได้แก่ ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ประกอบด้วย ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ ปัจจัยทางสังคม ประกอบด้วย ความปลอดภัย ศาสนา ภาษาและประเพณี และโอกาสในการประกอบอาชีพ</li> <li>3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน ได้แก่ ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม ซึ่งปัจจัยทางภูมิศาสตร์ เช่น ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ ส่วนปัจจัยทางสังคม เช่น ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การควบคุมธรรมชาติ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน</li> </ol>	<b>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน</b> <b>นักเรียนจะสามารถ...</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชน</li> <li>2. ระบุและยกตัวอย่างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน</li> </ol>

<b>ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</b>	
<b>1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</b> 1.1 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชน 1.2 วิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน	
<b>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</b> 1) การทดสอบ 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	<b>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</b> 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ
<b>3. สิ่งที่มีมุ่งประเมิน</b> 3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญใส่ใจในความรู้สึกรักของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง 3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม 3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ	
<b>ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</b>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชน	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน	เวลา 2 ชั่วโมง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

### ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชน

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

เวลา 2 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชน ได้แก่ ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ประกอบด้วยลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ และปัจจัยทางสังคม ประกอบด้วย วามปลอดภัย ศาสนา ภาษาและประเพณี และโอกาสในการประกอบอาชีพ

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน (ส 4.2 ป. 3/1)

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชนได้ (K)
2. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชน (P)
3. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชน (A)

#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทดสอบก่อนเรียน</li> <li>2. ซักถามความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชน</li> <li>3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

#### 5. สาระการเรียนรู้

- ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชน

1. ปัจจัยทางภูมิศาสตร์
2. ปัจจัยทางสังคม

## 6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย → ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชน
- การงานอาชีพฯ → สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชน

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

#### ชั่วโมงที่ 12

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูเกริ่นนำเรื่อง การตั้งถิ่นฐานของคนในชุมชน แล้วซักถามนักเรียนว่า การตั้งถิ่นฐานของชุมชนจะต้องมีปัจจัยใดบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ความรู้จากที่ได้ไปศึกษามา จากนั้นครูอธิบายสรุปเพื่อเชื่อมโยง ไปสู่นเนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูอธิบายสรุปเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชน จากนั้นให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชนพอสังเขป แล้วบันทึกความรู้ลงในแบบบันทึกความรู้

#### กลุ่มที่ 1 ปัจจัยทางภูมิศาสตร์

#### กลุ่มที่ 2 ปัจจัยทางสังคม

5. ครูให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูล และร่วมกันจัดป้ายนิเทศ
6. ครูอธิบายและสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- 1) ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ประกอบด้วยอะไรบ้าง
- 2) ลักษณะภูมิประเทศมีความสำคัญต่อการตั้งถิ่นฐานอย่างไร
- 3) บริเวณใดที่คนนิยมตั้งถิ่นฐานกันมาก

7. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนดูภาพสภาพทางภูมิศาสตร์ที่แตกต่างกันแล้วบอกว่าสภาพทางภูมิศาสตร์ในภาพเหมาะสมกับการประกอบอาชีพใด

8. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

#### ชั่วโมงที่ 13

9. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนว่า ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานมีอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น

10. ครูสุ่มเลือกนักเรียน 2–3 คนออกมายกตัวอย่างชุมชนที่ตั้งถิ่นฐาน โดยใช้ปัจจัยทางสังคมเป็นตัวตั้ง จากนั้นครูอธิบายเกี่ยวกับปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชน

11. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของประเทศสมาชิกอาเซียน บันทึกผล แล้วนำมาเสนอในชั้นเรียน

12. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

13. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจับกลุ่มปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชนตามข้อความที่กำหนดให้ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

14. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชน ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

15. ครูให้นักเรียนหาตัวอย่างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชน นอกเหนือจากที่เรียนมา แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน

### ขั้นที่ 5 สรุป

16. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชน โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

17. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของชุมชน เป็นการทำงานเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนฝึกค้นคว้าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชนและนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. แบบบันทึกความรู้
3. ภาพสภาพทางภูมิศาสตร์ที่แตกต่างกัน
4. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด



6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช

จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
    แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
    แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_  
    เหตุผล \_\_\_\_\_
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน  
    \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

### ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของชุมชน

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนเวลา 2 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของชุมชน ได้แก่ ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม ซึ่งปัจจัยทางภูมิศาสตร์ เช่น ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ ส่วนปัจจัยทางสังคม เช่น ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การควบคุมธรรมชาติ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน (ส 4.2 ป. 3/1)

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของชุมชนได้ (K)
2. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของชุมชน (P)
3. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของชุมชน (A)

#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบหลังเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของชุมชน 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

#### 5. สาระการเรียนรู้

- ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของชุมชน

1. ปัจจัยทางภูมิศาสตร์
2. ปัจจัยทางสังคม

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➔	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของชุมชน
การงานอาชีพฯ	➔	สืบค้นข้อมูลเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของชุมชน

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

#### ชั่วโมงที่ 14-15

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูภาพชานานาใช้ควายไถนาเปรียบเทียบกับภาพชานานาใช้รถไถนา แล้วซักถามนักเรียน ดังนี้

- 1) เป็นภาพอะไร
- 2) มีความแตกต่างกันอย่างไร
- 3) สองภาพนี้แสดงให้เห็นถึงอะไร

3. ครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา โดยครูตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม

5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของชุมชน แล้วบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการวิเคราะห์ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลการคิดวิเคราะห์ออกมาเล่าให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการวิเคราะห์ของนักเรียน

6. ครูอธิบายและสนทนากับนักเรียนเรื่อง ตัวอย่างปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของชุมชน

7. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเปรียบเทียบวิถีชีวิตของคนในประเทศสมาชิกอาเซียนว่ามีความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง บันทึกผล แล้วนำเสนอในชั้นเรียน

8. ครูสอบถามนักเรียนว่า ชุมชนของนักเรียนมีพัฒนาการอย่างไรและมีการยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนหรือไม่

9. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

10. ครูให้นักเรียนเล่นเกม ทายภาพปริศนาเกี่ยวกับปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของชุมชน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของชุมชน ในแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป.3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

#### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

12. ครูให้นักเรียนสำรวจในชุมชนของตนเองว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของชุมชน

#### ขั้นที่ 5 สรุป

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของชุมชน โดยให้นักเรียนสรุปลงในสมุด

14. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

15. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการของนักเรียน

16. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วัฒนธรรมของชุมชน เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

### 8. กิจกรรมเสนอแนะ

• ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของชุมชน แล้วนำมาอภิปรายร่วมกัน

### 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. ภาพชวานาใช้ควายไถนาเปรียบเทียบกับภาพชวานาใช้รถไถนา
3. แบบบันทึกผลการคิดวิเคราะห์
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. สื่อการเรียนรู้อื่นๆ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช

จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

    แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

    แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_

    เหตุผล \_\_\_\_\_

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน

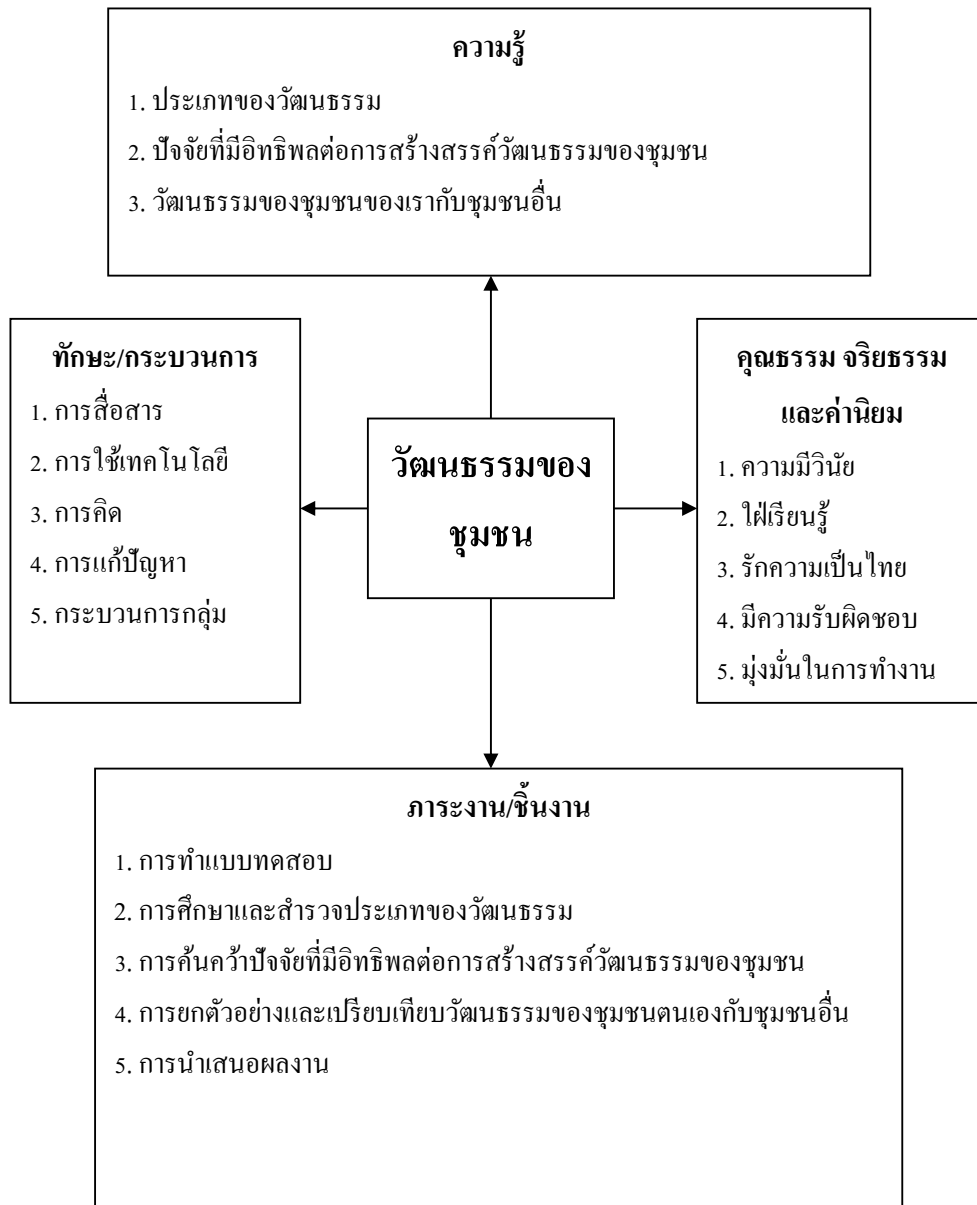
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

### วัฒนธรรมของชุมชน

เวลา 6 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



## ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วัฒนธรรมของชุมชน

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
<b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b> 1. ระบุลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน (ส 4.2 ป. 3/2) 2. เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ (ส 4.2 ป. 3/3)	
<b>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน</b> <b>นักเรียนจะเข้าใจว่า...</b> 1. การเข้าใจประเภทของวัฒนธรรมทำให้จำแนกประเภทและลักษณะสำคัญทางวัฒนธรรมของชุมชนได้ถูกต้อง 2. การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ วัฒนธรรมทำให้เข้าใจถึงลักษณะทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง และเกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของตน 3. การศึกษาวัฒนธรรมของชุมชนอื่นเปรียบเทียบกับวัฒนธรรมชุมชนของชุมชนตนเองทำให้เข้าใจถึงสาเหตุของความแตกต่างทางวัฒนธรรม	<b>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน</b> 1. การเข้าใจถึงประเภทของวัฒนธรรมมีผลดีอย่างไร 2. การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อวัฒนธรรมของชุมชนมีผลดีอย่างไร 3. การศึกษาวัฒนธรรมของชุมชนของเราและชุมชนอื่น ๆ มีผลดีอย่างไร
<b>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...</b> 1. คำสำคัญ ได้แก่ ลงแขก พิธีกรรม ล้อมวลชน คำเมือง เข็ญ ตักบาตรดอกไม้ม 2. วัฒนธรรมของชุมชน หมายถึง สิ่งที่มนุษย์ในแต่ละชุมชนยึดถือและปฏิบัติสืบกันมา อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์ในชุมชนนั้น ๆ 3. วัฒนธรรมมี 2 ประเภท ได้แก่ วัฒนธรรมที่เป็นวัตถุ ซึ่งเป็นสิ่งที่มองเห็นและจับต้องได้ และวัฒนธรรมที่ไม่เป็นวัตถุ ซึ่งเป็นสิ่งที่มองไม่เห็นและจับต้องไม่ได้ 4. วัฒนธรรมของแต่ละชุมชนจะแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับปัจจัย 2 ประเภท ได้แก่ ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม ซึ่งปัจจัยทั้ง 2 นี้ทำให้ชุมชนของเรากับชุมชนอื่นมีความแตกต่างกันและมีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง	<b>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</b> 1. จำแนกประเภทของวัฒนธรรม 2. อธิบายถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมของชุมชน 3. อธิบายและ

	<p>ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ของชุมชน ของเราเปรียบเทียบกับวัฒนธรรมของ ชุมชน อื่น ๆ</p>
<p><b>ขั้นที่ 2 การงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</b></p>	
<p><b>1. การงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</b></p> <p>1.1 ศึกษาและสำรวจประเภทของวัฒนธรรม</p> <p>1.2 ค้นคว้าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมของชุมชน</p> <p>1.3 ยกตัวอย่างและเปรียบเทียบวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น</p>	
<p><b>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</b></p> <p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) การทดสอบ</p> <p>2) การประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>	<p>2.2 เครื่องมือ ประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) แบบทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>2) แบบประเมินผล งาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) แบบประเมินด้าน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) แบบประเมินด้าน ทักษะ/กระบวนการ</p>
<p><b>3. สิ่งที่น่าประเมิน</b></p> <p>3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญใส่ใจในความรู้สึกร ผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</p> <p>3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม</p> <p>3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ</p>	



ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ

### ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ประเภทของวัฒนธรรมไทย	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมของชุมชน	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 วัฒนธรรมของชุมชนของเรากับชุมชนอื่น	เวลา 2 ชั่วโมง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ประเภทของวัฒนธรรมไทย

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วัฒนธรรมของชุมชน

เวลา 2 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

วัฒนธรรมมี 2 ประเภท ได้แก่ วัฒนธรรมที่เป็นวัตถุ ซึ่งเป็นสิ่งที่มองเห็นและจับต้องได้ และวัฒนธรรมที่ไม่เป็นวัตถุ ซึ่งเป็นสิ่งที่มองไม่เห็นและจับต้องไม่ได้

### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ระบุลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน (ส 4.2 ป. 3/2)

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายและยกตัวอย่างวัฒนธรรมในแต่ละประเภทได้ (K, P)
2. เห็นคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรม (A, K)

### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

## 5. สารการเรียนรู้

- ประเภทของวัฒนธรรม

## 6. แนวทางการบูรณาการ

- ภาษาไทย → ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของวัฒนธรรมไทย  
 ศิลปะ → จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

#### ชั่วโมงที่ 16-17

- ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- ครูสนทนาและซักถามนักเรียนว่า วัฒนธรรมมีกี่ประเภท ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ความรู้จากที่ได้ไปศึกษามา จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูอธิบายเกี่ยวกับความหมายและประเภทของวัฒนธรรมว่าแบ่งออกเป็นกี่ประเภท พร้อมทั้งอธิบายถึงลักษณะสำคัญของวัฒนธรรมของชุมชน
- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้
  - อะไรบ้างที่เรียกว่าวัฒนธรรม เพราะอะไรเราจึงเรียกว่าวัฒนธรรม
  - ยกตัวอย่างสิ่งที่เป็นวัฒนธรรมของชุมชนหรือภูมิภาคของตนเอง
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แล้วมอบหมายให้แต่ละกลุ่มไปสำรวจในชุมชนของตนเองว่ามีวัฒนธรรมอะไรบ้างที่ปฏิบัติสืบต่อกันมา แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกผลการสำรวจ
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการสำรวจ จากนั้นให้นักเรียนวาดภาพระบายสีวัฒนธรรมไทยที่นักเรียนรู้จัก ส่งครู

8. ครูให้นักเรียนหาภาพที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีของประเทศสมาชิกอาเซียน นำมาทำเป็นสมุดภาพ แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับประเพณีของวัฒนธรรมไทย ในแบบฝึกทักษะ รายวิชา พื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

10. ครูให้นักเรียนทำป้ายนิเทศเพื่อแสดงประเภทและตัวอย่างของวัฒนธรรม

### ขั้นที่ 5 สรุป

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม โดยให้นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญเป็นแผนที่ความคิด

12. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมของชุมชน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัฒนธรรมในท้องถิ่น แล้วนำผลมาจัดทำเป็นรายงาน

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. แบบบันทึกผลการสำรวจ
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_

เหตุผล \_\_\_\_\_

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

### ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมของชุมชน

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วัฒนธรรมของชุมชน

เวลา 2 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

วัฒนธรรมแต่ละวัฒนธรรมย่อมมีลักษณะเฉพาะที่เป็นของตนเอง ซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยในด้านต่าง ๆ ที่มีส่วนในการสร้างสรรค์วัฒนธรรมของแต่ละชุมชนให้มีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

• ระบุลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน  
(ส 4.2 ป. 3/2)

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกหรือยกตัวอย่างปัจจัยที่มีผลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรม (K, P)
2. มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง (A)

#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ซักถามความรู้เรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมของชุมชน</li> <li>2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

#### 5. สาระการเรียนรู้

- ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมของชุมชน
  1. ปัจจัยทางภูมิศาสตร์

## 2. ปัจจัยทางสังคม

### 6. แนวทางการบูรณาการ

- ภาษาไทย → ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสร้างสรรค์วัฒนธรรม  
ของชุมชน
- ศิลปะ → วาดภาพระบายสีสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อวัฒนธรรมของชุมชน

### 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

##### ชั่วโมงที่ 18

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนว่า ปัจจัยทางภูมิศาสตร์มีอิทธิพลต่อการสร้างวัฒนธรรมอย่างไร  
ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ความรู้จากที่ได้ไปอ่านมา จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

#### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมของชุมชน เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์
4. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมของชุมชน
5. ครูให้นักเรียนวาดภาพระบายสีสภาพทางภูมิศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมที่กำหนดให้
6. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมของชุมชน เรื่อง ปัจจัยทางสังคม เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

##### ชั่วโมงที่ 19

7. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนว่า เพราะเหตุใดความเชื่อของคนในชุมชนจึงมีผลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมชุมชน ให้นักเรียนช่วยกันตอบ
8. ครูสรุปคำตอบของนักเรียน จากนั้นให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมของชุมชน เรื่อง ปัจจัยทางสังคม
9. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–5 คน แต่ละกลุ่มสำรวจว่า ในชุมชนของตนมีวัฒนธรรมอะไรบ้างที่เกิดจากการสร้างสรรค์ของปัจจัยทางสังคม แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกผลการสำรวจ
10. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน บันทึกผล แล้วนำมาเสนอในชั้นเรียน

#### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมของชุมชนของตนเอง

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจัดกลุ่มประเพณี พิธีกรรม และวัฒนธรรมที่กำหนดให้ว่าเกิดจากปัจจัยใด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

13. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมของชุมชนในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

#### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

14. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมชุมชนไปเผยแพร่เพื่อให้คนอื่น ได้รู้และเข้าใจ

#### ขั้นที่ 5 สรุป

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมของชุมชน โดยอาจให้นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญเป็นแผนที่ความคิด

15. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับวัฒนธรรมของชุมชนของเรากับชุมชนอื่น เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาและจัดกลุ่มแยกประเภทของวัฒนธรรมออกเป็นภาค ๆ ตามปัจจัยต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมแล้วนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ภาพวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ
2. แบบบันทึกผลการสำรวจ
3. ใบงานที่ 1 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมของชุมชนของตนเอง
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
    แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
    แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_  
    เหตุผล \_\_\_\_\_
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

### วัฒนธรรมของชุมชนของเรากับชุมชนอื่น

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วัฒนธรรมของชุมชน

เวลา 2 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

การที่ชุมชนแต่ละชุมชนมีลักษณะทางภูมิศาสตร์และลักษณะทางสังคมแตกต่างกัน ส่งผลให้วัฒนธรรมของแต่ละชุมชนมีเอกลักษณ์ที่แตกต่างกันออกไป ทั้งด้านอาหารการกิน ภาษาดั้ง เครื่องดนตรี การแสดงพื้นบ้าน และประเพณีต่าง ๆ

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ

(ส 4.2 ป. 3/3)

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ยกตัวอย่างวัฒนธรรมของชุมชนของตนเองและเปรียบเทียบกับวัฒนธรรมของชุมชนอื่นได้ (K,P)
2. มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง (A)
3. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง (P)

#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบหลังเรียน 2. ชักถามความรู้เรื่อง วัฒนธรรมของชุมชนตนเอง กับชุมชนอื่น 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลหรือ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

## 5. สาระการเรียนรู้

- วัฒนธรรมของชุมชนของเรากับชุมชนอื่น

## 6. แนวทางการบูรณาการ

- ภาษาไทย → ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมของชุมชนของตนเองกับวัฒนธรรมของชุมชนอื่น ๆ
- ศิลปะ → จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับวัฒนธรรมของชุมชนของตนเองกับวัฒนธรรมของชุมชนอื่น ๆ

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

#### ชั่วโมงที่ 20

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูสนทนาและให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ชุมชนของนักเรียนมีจุดเด่นทางด้านใดเป็นพิเศษ จากนั้นครูสรุปและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา โดยครูตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม
4. ครูให้นักเรียนดูภาพวัฒนธรรมด้านต่าง ๆ ของชุมชนของตนเองและชุมชนอื่น จากนั้นครูอธิบายถึงความแตกต่างหรือความคล้ายคลึงกันระหว่างวัฒนธรรมของชุมชนของเรากับชุมชนอื่นในเรื่อง วัฒนธรรมเกี่ยวกับอาหารการกิน วัฒนธรรมเกี่ยวกับภาษาถิ่น และวัฒนธรรมเกี่ยวกับเครื่องดนตรีให้นักเรียนฟัง
5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นของเรา โดยเขียนชื่อวัฒนธรรมที่สนใจพร้อมวาดภาพหรือติดภาพประกอบ
6. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับวัฒนธรรมของชุมชนของเรากับชุมชนอื่น เรื่อง วัฒนธรรมการแสดงพื้นบ้าน และวัฒนธรรมเกี่ยวกับประเพณีต่าง ๆ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

#### ชั่วโมงที่ 21

7. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้จักการแสดงพื้นบ้านของภาคต่าง ๆ อะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ
8. ครูสรุปคำตอบของนักเรียน แล้วให้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของชุมชนของเรากับชุมชนอื่น เรื่องวัฒนธรรมเกี่ยวกับการแสดงพื้นบ้านและวัฒนธรรมเกี่ยวกับประเพณีต่าง ๆ

9. ครูให้นักเรียนทุกคนยกตัวอย่างวัฒนธรรมของชุมชนของตนเองกับชุมชนอื่น แล้วนำมาเปรียบเทียบกันว่าทำไมจึงแตกต่างกันลงในใบงานที่ 2 เรื่อง เปรียบเทียบวัฒนธรรมของชุมชนของตนเองกับชุมชนอื่น

10. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า วัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียนมีความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง บันทึกผล จากนั้นนำมาเสนอในชั้นเรียน

11. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วผลัดกันเล่าว่าในชุมชนของตนเองมีการยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ อย่างไร

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมตอบคำถามเกี่ยวกับวัฒนธรรมของชุมชนของเรากับชุมชนอื่น แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

13. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมของชุมชนของเรากับชุมชนอื่น ในแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป.3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

14. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของชุมชนของเรากับชุมชนอื่นไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่นได้รู้และเข้าใจ

### ขั้นที่ 5 สรุป

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง วัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับวัฒนธรรมของชุมชนอื่น โดยให้นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญเป็นตาราง

16. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

17. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการของนักเรียน

18. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ศักดิ์และเกียรติยศกรหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ประวัติของโรงเรียนและชุมชน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วัฒนธรรมของชุมชน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมทดสอบกลางปีในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูและนักเรียนร่วมกันจัดนิทรรศการเกี่ยวกับวัฒนธรรมของชุมชนของตนเองและวัฒนธรรมของชุมชนอื่นเพื่อเผยแพร่ความรู้

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. ภาพวัฒนธรรมของแต่ละชุมชน
3. ใบงานที่ 2 เรื่อง เปรียบเทียบวัฒนธรรมของชุมชนของตนเองกับชุมชนอื่น
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช

จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน ____/____/____

## การทดสอบกลางภาค

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์  
การทดสอบกลางภาค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
เวลา 1 ชั่วโมง

### ชั่วโมงที่ 22

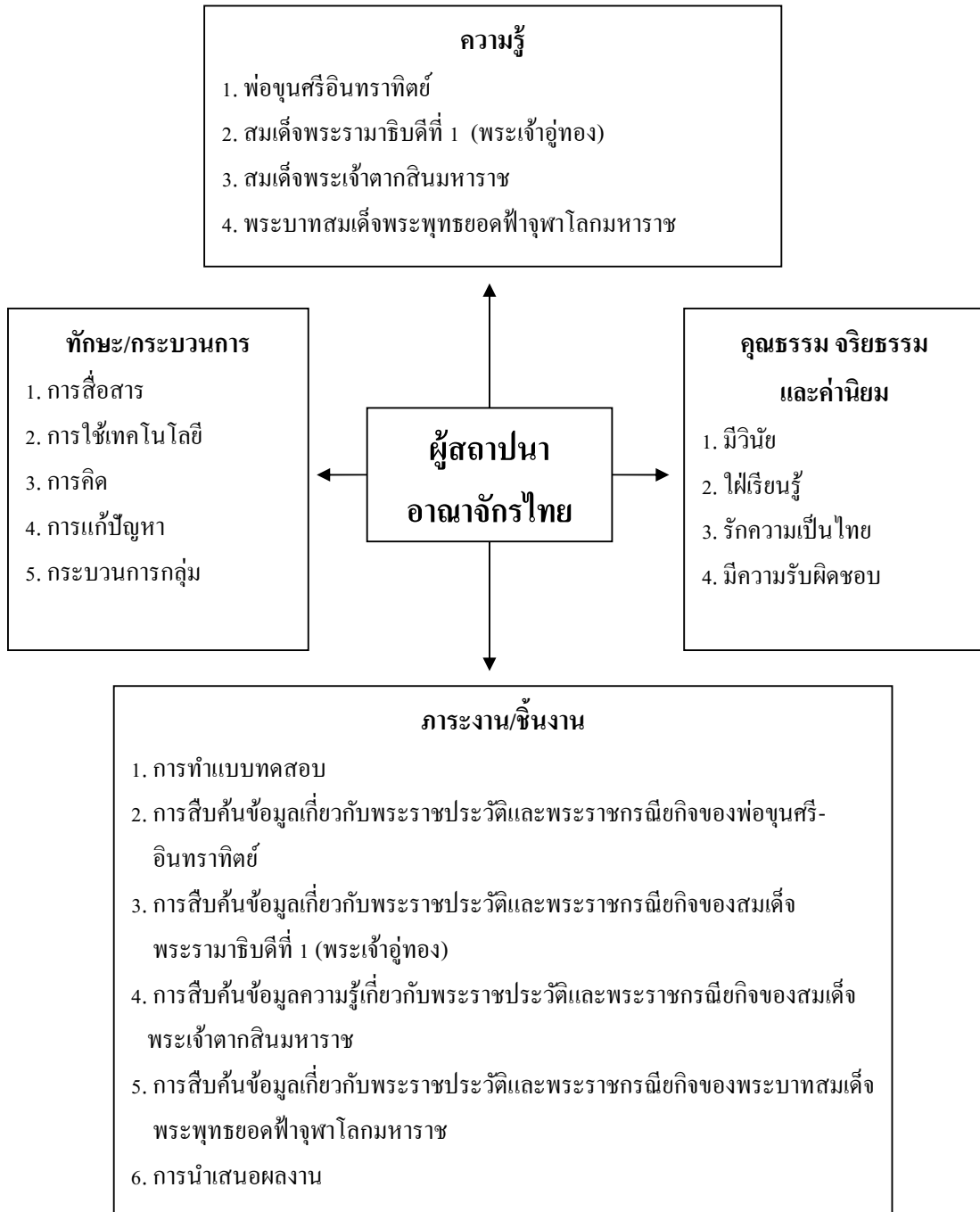
1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบกลางภาค
2. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย เป็นการบ้าน เพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

### ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

เวลา 9 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



## ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
<b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b> • ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย <i>(ส 4.3 ป. 3/1)</i>	
<b>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน</b> <b>นักเรียนจะเข้าใจว่า ...</b> พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ทรงเป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทยในสมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ตามลำดับ ซึ่งทุกพระองค์ได้สร้างสรรคคุณประโยชน์ให้แก่บ้านเมืองมากมาย	<b>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน</b> พระมหากษัตริย์ไทยมีคุณประโยชน์ต่อประเทศไทยอย่างไร
<b>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน</b> <b>นักเรียนจะรู้ว่า...</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คำสำคัญ ได้แก่ อภิเชก จตุสดมภ์ บุรณะ ปฐมกษัตริย์ ชำระ สังคายนาพระไตรปิฎก</li> <li>2. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ทรงเป็นผู้ก่อตั้งราชวงศ์พระร่วงแห่งอาณาจักรสุโขทัย นอกจากนี้ยังมีพระราชกรณียกิจอื่น ๆ เช่น ทรงป้องกันบ้านเมือง ด้านการค้าทรงส่งเสริมการค้ากับต่างประเทศ ด้านศาสนาทรงติดต่อทางพระพุทธศาสนากับลังกา</li> <li>3. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงเป็นกษัตริย์พระองค์แรกในราชวงศ์อู่ทองของอาณาจักรอยุธยา พระองค์ได้สถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี ทรงจัดระเบียบการปกครองส่วนกลางเป็นแบบจตุสดมภ์ มีการขยายอำนาจอย่างกว้างขวาง ด้านการค้าทรงส่งทูตไปเจริญไมตรีและการค้ากับจีน ด้านศาสนาทรงยกพระตำหนักเวียงเหล็กเป็นที่ตั้งวัดพุทไธสวรรย์</li> </ol>	<b>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</b> เล่าและยกตัวอย่างพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

<p>4. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงรวบรวมไพร่พลกอบกู้เอกราชจากพม่าและสร้างกรุงธนบุรีเป็นราชธานี พระราชกรณียกิจที่สำคัญ ได้แก่ ปกป้องและขยายอาณาจักร ทำสงครามกับพม่าหลายครั้ง ทรงโปรดเกล้าฯ ให้ฟื้นฟูวัฒนธรรม นาฏศิลป์ และการละครขึ้นใหม่ ด้านศาสนาทรงรวบรวมพระไตรปิฎกมาคัดลอกไว้ ทรงสร้างและปฏิสังขรณ์วัดวาอาราม นอกจากนี้ ในสมัยนี้ยังได้นำพระแก้วมรกตมาจากเมืองเวียงจันทน์ มาประดิษฐานไว้ที่วัดอรุณราชวราราม กรุงเทพมหานคร</p> <p>5. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชทรงปราบดาภิเษกขึ้นเป็นปฐมกษัตริย์ราชวงศ์จักรี พระราชกรณียกิจที่สำคัญ ได้แก่ ทรงย้ายราชธานีใหม่มาอยู่ทางฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา ด้านการปกครอง ทรงปกครองตามอย่างอยุธยาแต่ปรับปรุงบางอย่างให้รัดกุมขึ้น ทรงชำระกฎหมายตราสามดวงไว้เป็นหลักในการตัดสินคดีความ ทรงขยายอำนาจออกไปอย่างกว้างขวาง ทรงฟื้นฟูและส่งเสริมวัฒนธรรม ด้านศาสนาโปรดเกล้าฯ ให้ทำสังคายนาพระไตรปิฎก และปฏิสังขรณ์วัดโบราณ</p>	
<b>ขั้นที่ 2 การงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</b>	
<p>1. การงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <p>1.1 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์</p> <p>1.2 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง)</p> <p>1.3 สืบค้นข้อมูลความรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช</p> <p>1.4 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช</p>	
<p>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p>



1) การทดสอบ 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ
<b>3. สิ่งที่มีงประเมิน</b> 3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญใส่ใจในความรู้สึกรักของ ผู้อื่น และการรู้จักตนเอง 3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม 3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ	
<b>ชั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</b>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 พ่อขุนศรีอินทราทิตย์	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง)	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	เวลา 3 ชั่วโมง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

### พ่อขุนศรีอินทราทิตย์

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

เวลา 2 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ทรงเป็นผู้ก่อตั้งราชวงศ์พระร่วงแห่งอาณาจักรสุโขทัย นอกจากนี้ยังมีพระราชกรณียกิจอื่น ๆ เช่น ทรงป้องกันบ้านเมือง ด้านการค้าทรงส่งเสริมการค้ากับต่างประเทศ ด้านศาสนาทรงติดต่อทางพระพุทธศาสนากับลังกา

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

• ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย (ส 4.3 ป. 3/1)

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายและยกตัวอย่างพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ได้ (K, P)
- สนใจศึกษาเรื่อง พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ (A)

#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลหรือ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

#### 5. สาระการเรียนรู้

- พ่อขุนศรีอินทราทิตย์

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับพ่อขุนศรีอินทราทิตย์
การงานอาชีพฯ	➡	ออกแบบแผ่นพับเกี่ยวกับพ่อขุนศรีอินทราทิตย์
ศิลปะ	➡	จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

#### ชั่วโมงที่ 23

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูให้นักเรียนดูภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ แล้วซักถามนักเรียนว่า เป็นใคร มีความสำคัญอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา โดยครูตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม
5. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับพระราชประวัติของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์
6. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วผลัดกันออกมาเล่าพระราชประวัติของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์
7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับพระราชประวัติของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
8. ครูมอบหมายให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พร้อมทั้งเตรียมอุปกรณ์สำหรับจัดป้ายนิเทศ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

#### ชั่วโมงที่ 24

9. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยการให้นักเรียนดูภาพพ่อขุนศรีอินทราทิตย์กับพ่อขุนรามคำแหงมหาราช แล้วซักถามนักเรียนว่า พระมหากษัตริย์ในภาพใดเป็นปฐมกษัตริย์แห่งสุโขทัย ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ความรู้จากที่ได้ไปอ่านมา
10. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน นำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ มาร่วมกันจัดป้ายนิเทศติดที่หน้าชั้นเรียน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอธิบายและตอบคำถามเพื่อนที่สงสัยจนครบทุกกลุ่ม ครูอธิบายเพิ่มเติม
11. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลว่ามีประเทศสมาชิกอาเซียนใดบ้างที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของประเทศ บันทึกผล แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน
12. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

13. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

14. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

13. ครูให้นักเรียนทำแผนพับเรื่อง พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ เพื่อเผยแพร่ความรู้

### ขั้นที่ 5 สรุป

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ โดยให้นักเรียนสรุปลงในสมุด

15. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) เป็น การบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนเขียนบันทึกเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ที่นักเรียนรู้จักเพิ่มเติม นอกจากที่เรียนมาแล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
3. ภาพพ่อขุนรามคำแหงมหาราช
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช

จำกัด



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

### สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง)

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย**

**เวลา 2 ชั่วโมง**

#### 1. สาระสำคัญ

สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงเป็นกษัตริย์พระองค์แรกในราชวงศ์อู่ทองของอาณาจักรอยุธยา พระองค์ได้สถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี ทรงจัดระเบียบการปกครองส่วนกลางเป็นแบบตุศสมภัก มีการขยายอำนาจอย่างกว้างขวาง ด้านการค้าทรงส่งทูตไปเจริญไมตรีและการค้ากับจีน ด้านศาสนาทรงยกพระตำหนักเวียงเหล็กเป็นที่ตั้งวัดพุทไธสวรรย์

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่ เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย (ส 4.3 ป. 3/1)

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายและยกตัวอย่างพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) ได้ (K, P)
2. สนใจศึกษาเรื่อง พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) (A)

#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

## 5. สาระการเรียนรู้

- สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง)

## 6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย → ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง)
- การงานอาชีพฯ → สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

#### ชั่วโมงที่ 25

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูภาพพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 แล้วซักถามนักเรียนว่า เป็นใคร มีความสำคัญอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ความรู้จากที่ได้ไปอ่านมา จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง)
4. ครูสุ่มเลือกนักเรียน 4–6 คน ออกมาเล่าพระราชประวัติของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) ที่นักเรียนได้เรียนรู้มา แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม
5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับพระราชประวัติของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
6. ครูมอบหมายให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) ในเรื่องต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 ด้านการปกครอง

กลุ่มที่ 2 ด้านการค้า

กลุ่มที่ 3 ด้านศาสนา

เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

#### ชั่วโมงที่ 26

7. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา โดยครูตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม
8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้ไปสืบค้นมา ดำเนินการดังนี้
  - 1) สรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับหัวข้อที่กลุ่มตนเองเลือก





## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

    แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

    แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_

    เหตุผล \_\_\_\_\_

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

### สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย**

**เวลา 2 ชั่วโมง**

#### 1. สาระสำคัญ

สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงรวบรวมไพร่พลกอบกู้เอกราชจากพม่าและสร้างกรุงธนบุรีเป็นราชธานี พระราชกรณียกิจที่สำคัญ ได้แก่ ปกป้องและขยายอาณาจักร ทำสงครามกับพม่าหลายครั้ง ทรงโปรดเกล้าฯ ให้ฟื้นฟูด้านวรรณกรรม นาฏศิลป์ และการละครขึ้นใหม่ ด้านศาสนาทรงรวบรวมพระไตรปิฎกมาคัดลอกไว้ ทรงสร้างและปฏิสังขรณ์วัดวาอาราม นอกจากนี้ ในสมัยนี้ยังได้นำพระแก้วมรกตมาจากเมืองเวียงจันทน์มาประดิษฐานไว้ที่วัดอรุณราชวราราม กรุงเทพมหานคร

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

• ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย (ส 4.3 ป. 3/1)

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายและยกตัวอย่างพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ได้ (K, P)
2. สนใจใฝ่ศึกษาเรื่อง พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช (A)

#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา

## 5. สารการเรียนรู้

- สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

## 6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย → ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
- การงานอาชีพ → สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต
- ศิลปะ → ออกแบบแผ่นพับเพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

#### ชั่วโมงที่ 27

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูภาพพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช แล้วซักถามนักเรียนว่าบุคคลในภาพเป็นใคร มีความสำคัญอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ความรู้จากที่ได้ไปอ่านมาจากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับพระราชประวัติของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับพระราชประวัติของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
6. ครูมอบหมายให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชในการฟื้นฟูบ้านเมืองทั้งด้านการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม เป็นกรบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

#### ชั่วโมงที่ 28

7. ครูซักถามนักเรียนว่า พระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชมีอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ความรู้จากที่ได้ไปอ่านมา
8. ครูสรุปคำตอบของนักเรียน แล้วให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชในการฟื้นฟูบ้านเมืองทั้งด้านการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ในแบบฝึกทักษะ รายวิชา พื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

10. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ไปเผยแพร่ให้คนในครอบครัวและบุคคลทั่วไปที่สนใจได้รู้และเข้าใจ

### ขั้นที่ 5 สรุป

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

12. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

• ครูแนะนำให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช บันทึกสาระสำคัญ และนำมาบอกเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังในชั้นเรียน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
3. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

### พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

เวลา 3 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชทรงปราบดาภิเษกขึ้นเป็นปฐมกษัตริย์ราชวงศ์จักรี พระราชกรณียกิจที่สำคัญ ได้แก่ ทรงย้ายราชธานีใหม่มาอยู่ทางฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา ด้านการปกครอง ทรงปกครองตามอย่างอยุธยาแต่ปรับปรุงบางอย่างให้รัดกุมขึ้น ทรงชำระกฎหมายตราสามดวงไว้เป็นหลักในการตัดสินคดีความ ทรงขยายอำนาจออกไปอย่างกว้างขวาง ทรงฟื้นฟูและส่งเสริมวรรณกรรม ด้านศาสนาโปรดเกล้าฯ ให้ทำสังคายนาพระไตรปิฎก สร้างวัด และปฏิสังขรณ์วัดโบราณ

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

• ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย (ส 4.3 ป. 3/1)

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายและยกตัวอย่างพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชได้ (K, P)
- สนใจศึกษาเรื่อง พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช (A)

#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบหลังเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา

## 5. สาระการเรียนรู้

- พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

## 6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย → ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
- การงานอาชีพ → สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

#### ชั่วโมงที่ 29

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูเกริ่นนำเกี่ยวกับพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช โดยซักถามนักเรียนว่า เมื่อกล่าวถึงพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช เราจะนึกถึงเรื่องอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ความรู้ที่ได้จากการศึกษามา

3. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ให้นักเรียนฟัง และซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพระราชประวัติของพระองค์ ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

6. ครูมอบหมายให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

#### ชั่วโมงที่ 30

7. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนว่า จากที่ได้ศึกษาพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชมา นักเรียนได้ความรู้อะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

8. ครูสรุปคำตอบของนักเรียนแล้วให้นักเรียนฟังเพลงหรือร่วมกันร้องเพลง “กรุงเทพมหานคร” จากนั้นซักถามนักเรียนว่า เป็นเพลงที่เกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

9. ครูสรุปคำตอบของนักเรียน จากนั้นอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช (การสร้างและตั้งชื่อราชธานี การสร้างพระบรมมหาราชวังและวัดในเขตพระบรมมหาราชวัง)

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ชั่วโมงที่ 31

11. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนเพื่อทบทวนความรู้ของนักเรียนว่า จากที่ได้เรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชมา นักเรียนได้ความรู้อะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

12. ครูสรุปคำตอบของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6–8 คน โดยวิธีนับหมายเลขเลือกเฉพาะเจาะจง หรือจับสลาก แล้วแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชในด้านต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน เอกสารความรู้ อินเทอร์เน็ต สรุปสาระสำคัญและบันทึกผล

13. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลการสืบค้นกลุ่มละ 5 นาที พร้อมเปิดโอกาสให้เพื่อนนักเรียนกลุ่มอื่นซักถามและวิจารณ์ผลงาน โดยมีครูคอยตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม

14. เมื่อนำเสนอผลงานครบทุกกลุ่มแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการln[8ho

15. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ในสมัยรัชกาลที่ 1 มีการดำเนินชีวิตด้วยการประกอบอาชีพเกษตรกรรมแบบยังชีพสอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ อย่างไร

16. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์ของประเทศสมาชิกอาเซียน บันทึกผล แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

17. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นรายกลุ่ม

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

18. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

19. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช และช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

20. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ไปเผยแพร่ให้คนในครอบครัวและบุคคลทั่วไปที่สนใจได้รู้และเข้าใจ

### ขั้นที่ 5 สรุป

21. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

22. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

23. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการของนักเรียน

24. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูและนักเรียนร่วมกันจัดป้ายนิเทศในหัวข้อ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. เพลงหรือเนื้อเพลง “กรุงเทพมหานคร”
3. ใบงานเรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
4. แบบบันทึกความรู้
5. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นรายกลุ่ม
6. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
9. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

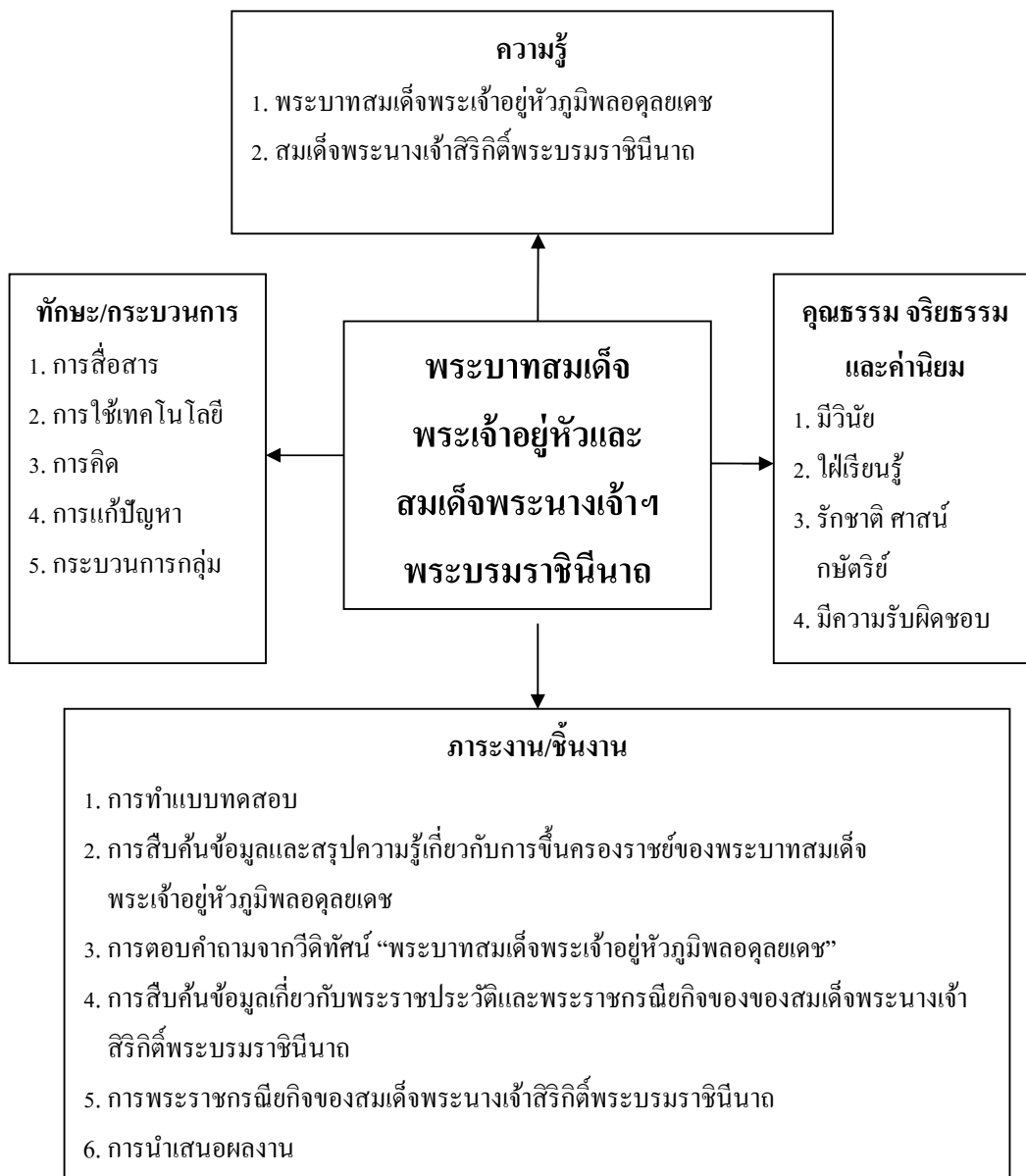


# หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

## พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ

เวลา 4 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
<b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์รัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป (ส 4.3 ป. 3/1)</li> </ul>	
<b>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน</b> <b>นักเรียนจะเข้าใจว่า...</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงครองราชย์มาช้านาน และเป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงงานหนักเพื่อให้ประชาชนของพระองค์มีความสุข และเพื่อพัฒนาประเทศไทยให้เจริญก้าวหน้า พระองค์ทรงริเริ่มโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการน้ำมันไบ โอดีเซล ฯลฯ เพื่อเป็นการทดลองก่อนเผยแพร่ให้ประชาชนได้รับรู้และนำไปประยุกต์ใช้ต่อไป</li> <li>2. สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ทรงเป็นผู้ริเริ่มโครงการต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเกษตรกร ให้มีอาชีพเสริมนอกจากการทำนา นอกจากนี้พระองค์ได้ทรงเผยแพร่ผลงานศิลปาชีพให้เป็นที่ประจักษ์แก่ชาวโลก และพระองค์มีส่วนสำคัญที่ทำให้ประชาชนสนใจหันมารักป่า รักน้ำ จึงนับว่าพระองค์นั้นเป็นผู้ที่เสริมสร้างให้ป่าและน้ำกลับมาสมบูรณ์อีกครั้ง</li> </ol>	<b>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพราะเหตุใดชาวไทยจึงให้ความเคารพและภาคภูมิใจในองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว-ภูมิพลอดุลยเดชมาก</li> <li>2. สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ทรงดำเนินนโยบายในการพัฒนาประเทศอย่างไร</li> </ol>
<b>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน</b> <b>นักเรียนจะรู้ว่า...</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คำสำคัญ ได้แก่ พระปรมาภิไธยย่อ ภ.ป.ร. ตั้งพระราชหฤทัย ราชภิเษกสมรส โดยเสด็จพระราชดำเนิน</li> <li>2. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงครองราชย์มาช้านาน ทำให้พระองค์มีพระราชกรณียกิจมากมาย เช่น ทรงจัดตั้งโครงการใน</li> </ol>	<b>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายและยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช</li> <li>2. อธิบายและยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ</li> </ol>

<p>พระราชดำริด้านการเกษตรและการพัฒนาคุณภาพความเป็นอยู่ของประชาชน เช่น โครงการฝนหลวง หรือการผลิตฝนเทียม ทรงมีพระราชดำริให้จัดตั้งขึ้นเพื่อแก้ปัญหาความแห้งแล้ง โครงการสร้างเขื่อนป่าสักชลสิทธิ์เพื่อกักเก็บน้ำ ทรงประดิษฐ์กังหันชัยพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาหน้าแล้ง โครงการหน่วยแพทย์พระราชทานและโครงการแพทย์หลวงเคลื่อนที่พระราชทาน นอกจากนี้ยังมีโครงการอื่นอีกมากมาย</p> <p>3. สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ มีพระราชกรณียกิจมากมาย ซึ่งพระองค์ทรงสร้างสรรค์ผลงานในด้านต่าง ๆ ไว้เป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะพระราชกรณียกิจในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตอาชีพ และความเป็นอยู่ของประชาชนที่ยากไร้ในชุมชนที่ห่างไกล โดยโครงการที่มีสาขากระจายอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ คือ โครงการส่งเสริมศิลปอาชีพ เพื่อส่งเสริมอาชีพและอนุรักษ์ศิลปพื้นบ้าน มีความประณีตงดงาม โครงการในการช่วยอนุรักษ์ป่าและธรรมชาติ เช่น โครงการป่ารักษ์น้ำ</p>	
<b>ขั้นที่ 2 การงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</b>	
<p><b>1. การงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</b></p> <p>1.1 สืบค้นข้อมูลและสรุปความรู้เกี่ยวกับการขึ้นครองราชย์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช</p> <p>1.2 ตอบคำถามจากวีดิทัศน์ “พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช”</p> <p>1.3 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ</p> <p>1.4 จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ</p>	
<p><b>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</b></p> <p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p>

1) การทดสอบ 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ
<b>3. สิ่งที่มีมุ่งประเมิน</b> 3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญใส่ใจในความรู้สึกรักของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง 3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม 3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต	
<b>ชั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</b>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เวลา 2 ชั่วโมง	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ เวลา 2 ชั่วโมง	

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

### พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	
และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ	เวลา 4 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชทรงครองราชย์มายาวนาน ทำให้พระองค์มีพระราชกรณียกิจมากมาย เช่น ทรงจัดตั้งโครงการในพระราชดำริด้านการเกษตรและการพัฒนาคุณภาพความเป็นอยู่ของประชาชน เช่น โครงการฝนหลวง หรือการผลิตฝนเทียม ทรงมีพระราชดำริให้จัดตั้งขึ้นเพื่อแก้ปัญหาความแห้งแล้ง โครงการสร้างเขื่อนป่าสักชลสิทธิ์เพื่อกักเก็บน้ำ ทรงประดิษฐ์กั้งหันชัยพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาหน้าน้ำเสีย โครงการหน่วยแพทย์พระราชทานและโครงการแพทย์หลวงเคลื่อนที่พระราชทาน นอกจากนี้ยังมีโครงการอื่นอีกมากมาย

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์รัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป (ส 4.3 ป. 3/1)

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เล่าพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง (K)
2. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ (P)
3. สนใจค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (A)

#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง พระราชประวัติของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

#### 5. สาระการเรียนรู้

- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

#### 6. แนวทางการบูรณาการ

- ภาษาไทย → ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช
- ศิลปะ → วาดภาพพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวกับพระราชกรณียกิจต่าง ๆ

#### 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

##### ชั่วโมงที่ 32

- ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- ครูให้นักเรียนดูภาพที่เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เช่น ภาพวันฉัตรมงคล แล้วซักถามนักเรียนว่า เหตุการณ์ในภาพเกี่ยวข้องกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชอย่างไร ภาพพระฉายาลักษณ์ของพระราชโอรสและพระราชธิดาทั้ง 4 พระองค์ แล้วซักถามว่า ทั้ง 4 พระองค์เกี่ยวข้องกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงสู่เนื้อหาที่จะเรียน

##### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูสนทนากับนักเรียนในเรื่องทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จากนั้นให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช แล้วอาสาสมัครนักเรียนออกมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังหน้าชั้นเรียน
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน สืบค้นข้อมูลและสรุปความรู้เกี่ยวกับการขึ้นครองราชย์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ครูให้ความรู้เพิ่มเติมหรือความรู้เสริมเกี่ยวกับรายนามพระมหากษัตริย์ของประเทศสมาชิก

อาเซียนในปัจจุบัน ได้แก่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของไทย สมเด็จพระราชาธิบดีสุลต่านตวนกู อับดุล ฮาลิม มู อัสซอม ซาห์ของมาเลเซีย พระบาทสมเด็จพระบรมนาถนโรดมสีหนุของกัมพูชา สมเด็จพระราชาธิบดี ฮัจยี ฮัส ซานัล โบสกีอะห์ มูอัสซัดดิน อดีตนายกรัฐมนตรีของบรูไนดารุสซาลาม

7. ครูอธิบายสาระสำคัญเกี่ยวกับราชาภิเษกสมรสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวให้นักเรียนฟัง

8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

9. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

### ชั่วโมงที่ 33

10. ครูให้นักเรียนดูภาพพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช แล้วครูสนทนาและซักถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้ ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ความรู้จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา

- 1) นักเรียนเคยเห็นภาพเหล่านี้หรือไม่ ถ้าเคย เคยเห็นที่ไหนบ้าง เกี่ยวข้องกับใคร
- 2) นักเรียนรู้จักพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอะไรบ้าง

11. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลพระราชกรณียกิจต่าง ๆ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว แล้วให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่า พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเป็นการพัฒนาและช่วยเหลือประชาชนในด้านใดบ้าง สรุปรูป และบันทึกผลลงในแบบบันทึก แล้วนำเสนอผลงาน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปรูป

12. ครูเปิดวิดีโอทัศน์ “พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช” ให้นักเรียนชม แล้วร่วมกันสนทนาค้างนี้

- 1) ในหลวงทำอะไรให้กับประชาชนของพระองค์บ้าง
- 2) ประชาชนจำนวนมากมาเฝ้ามาเฝ้ารับเสด็จ นักเรียนคิดว่าเขามาจากที่ไหนบ้าง
- 3) ทำไมประชาชนเหล่านั้นจึงมาเฝ้ากันมากมายขนาดนี้
- 4) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงอุทิศตนและทำงานเพื่อใคร และอย่างไร

13. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม โดยครูเขียนคำตอบบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนบันทึกเป็นแผนผังความคิดลงในกระดาษ A4 ที่ครูแจกให้พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

14. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนว่า โครงการในพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมีมากมายหลายโครงการ แต่โดยส่วนใหญ่แล้วเป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดการดินและน้ำ ดังนั้นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวจึงมีพระราชดำริเพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนน้ำ พระราชดำริดังกล่าวก่อให้เกิดทฤษฎีใหม่อันเป็นแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

15. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนว่า โครงการในพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระอยู่หัวมีมากมายหลายโครงการ แต่โดยส่วนใหญ่แล้วเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการจัดการดินและน้ำ ดังนั้นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวจึงมีพระราชดำริเพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนน้ำ พระราชดำริดังกล่าวก่อให้เกิดทฤษฎีใหม่อันเป็นแนวคิดตามเศรษฐกิจพอเพียง

16. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

17. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

18. ครูสนทนาซักถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้

- 1) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชเสด็จเถลิงถวัลยราชสมบัติเมื่อไร
- 2) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชทรงพระปรีชาสามารถด้านใดบ้าง

19. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

20. ครูแนะนำให้นักเรียนเจริญรอยตามพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชที่เกี่ยวข้องกับพระราชกรณียกิจ

### ขั้นที่ 5 สรุป

21. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช โดยให้นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญลงในสมุด

22. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับพระราชประวัติของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

27. ร่วมกันจัดทำผังจัดห่มโนทัศน์เครือญาติของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

28. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) จากสถานการณ์ การบำบัดน้ำเสีย จากคู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ภาพวันฉัตรมงคล
3. วิดิทัศน์ “พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช”



4. ภาพพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช
5. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
6. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
9. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____	
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____	
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____	
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____	
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____ / _____ / _____	

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

### สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	
และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ	เวลา 4 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ มีพระราชกรณียกิจมากมาย ซึ่งพระองค์ทรงสร้างสรรค์ผลงานในด้านต่าง ๆ ไว้เป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะพระราชกรณียกิจในการส่งเสริมคุณภาพชีวิต อาชีพ และความเป็นอยู่ของประชาชนที่ยากไร้ในชุมชนที่ห่างไกล โดยโครงการที่มีสาขากระจายอยู่ทั่วประเทศคือ โครงการส่งเสริมศิลปอาชีพ เพื่อส่งเสริมอาชีพและอนุรักษ์ศิลปะพื้นบ้านที่มีความประณีตงดงาม โครงการในการช่วยอนุรักษ์ป่าและธรรมชาติ เช่น โครงการปาร์กเวย์น้ำ

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป (ส 4.3 ป. 3/1)

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เล่าพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ได้ถูกต้อง (K)
2. ค้นคว้าพระราชกรณียกิจเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ (P)
3. สนใจค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ (A)

#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบหลังเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลหรือ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

#### 5. สารการเรียนรู้

- สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

#### 6. แนวทางการบูรณาการ

- ภาษาไทย → ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
- ศิลปะ → จัดป้ายนิเทศเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
- การงานอาชีพ → สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจต่าง ๆ ของ สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

#### 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

##### ชั่วโมงที่ 34

- ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- ครูให้นักเรียนดูภาพศูนย์ศิลป์บางไพร แล้วคลิกคำถามและซักถามนักเรียนว่า นักเรียนดูภาพนี้แล้วทำให้นึกถึงใคร และภาพธง ส.ก. และซักถามว่า สัญลักษณ์นี้หมายถึงใคร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

##### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนข้อสงสัยต่าง ๆ จากเรื่องที่ ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมา โดยครูตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม

4. ครูสนทนาและให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับพระราชประวัติของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ จากนั้นให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับพระราชประวัติของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ แล้วสรุป บันทึกผล และนำเสนอผลงาน

5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับพระราชประวัติของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

6. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

### ชั่วโมงที่ 35

7. ครูสนทนาซักถามความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมาว่า สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถมีพระราชกรณียกิจในด้านใดบ้าง

8. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

9. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ จากอินเทอร์เน็ตพร้อมหาภาพพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ แล้วอธิบายว่าเป็นพระราชกรณียกิจด้านใด จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน นำเสนอผลงาน แล้วนำมาจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

11. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงาน การนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

12. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

1) นักเรียนรู้จักโครงการในพระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ โครงการอะไรบ้าง

2) พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถเป็นประโยชน์ต่อคนไทยอย่างไร

13. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

14. ครูแนะนำให้นักเรียนนำพระราชเสาวนีย์ของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

## ขั้นที่ 5 สรุป

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ โดยให้นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญลงในสมุด

16. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

17. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชา พื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการของนักเรียน

18. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 วิถีกรรมของบรรพบุรุษไทย เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาโครงการต่าง ๆ ที่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ทรงริเริ่ม และจัดเป็นป้ายนิเทศให้ความรู้ภายในโรงเรียน

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. ภาพพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ
3. ภาพธง ส.ก.
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. สื่อการเรียนรู้อื่นๆ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

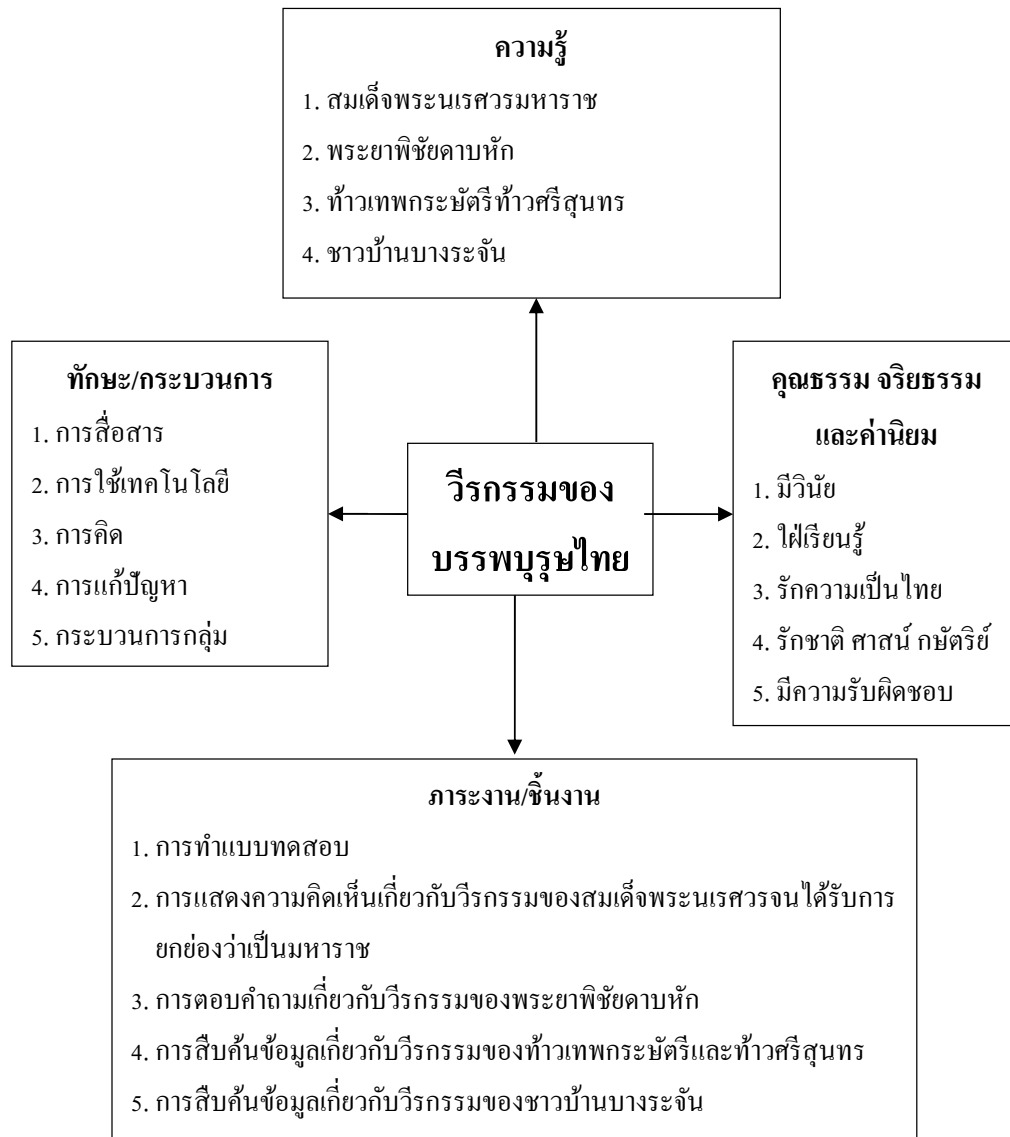
1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

## วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย

เวลา 4 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



## ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 วิถีกรรมของบรรพบุรุษไทย

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
<b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● เล่าวิถีกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ (ส 4.1 ป. 3/2)</li> </ul>	
<b>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน</b> <b>นักเรียนเข้าใจว่า...</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การที่ประเทศของเราดำรงอยู่ได้จนถึงทุกวันนี้ มาจากการเสียสละชีวิตและความกล้าหาญของบรรพบุรุษไทย ที่ปกป้องบ้านเมืองจากภัยสงคราม เพื่อให้ยังคงความเป็นชาติไทยต่อไป</li> <li>2. เรารู้สึกภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทยที่มีบรรพบุรุษที่กล้าหาญและเสียสละเพื่อปกป้องประเทศชาติ และเกิดความรักชาติ</li> </ol>	<b>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรพบุรุษไทยมีความสำคัญต่อชาติอย่างไร</li> <li>2. การศึกษาวิถีกรรมของบรรพบุรุษมีผลได้อย่างไร</li> </ol>
<b>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน</b> <b>นักเรียนจะรู้ว่า...</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คำสำคัญ ได้แก่ ตัวประกัน พระมหาอุปราชา ราชองครักษ์ สมทบ ค่าช รมคำ</li> <li>2. หลังจากเสียกรุงศรีอยุธยาให้พม่าใน พ.ศ. 2112 อีก 15 ปีต่อมาพระนเรศวรทรงประกาศเอกราชไม่ขึ้นต่อพม่า เมื่อเสด็จขึ้นครองราชย์แล้วสมเด็จพระนเรศวรทรงทำสงครามยุทธหัตถีชนะพระมหาอุปราชา ส่งผลให้กรุงศรีอยุธยาว่างเว้นสงครามกับพม่าได้นานเกือบ 160 ปี จึงนับได้ว่าสมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรงเป็นพระมหากษัตริย์องค์สำคัญที่ทำให้อยุธยามีความเข้มแข็งเป็นระยะเวลานาน</li> <li>3. พระยาพิชัยดาบหัก เป็นบรรพบุรุษไทยอีกท่านหนึ่งที่มีส่วนช่วยพระเจ้าตากสินในการกอบกู้เอกราชหลังจากสิ้นสุดสงครามการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 เมื่อ พ.ศ. 2310 ในสมัยธนบุรีท่านต่อสู้กับพม่าจนดาบหัก และท่านมีความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระเจ้าตากสิน</li> </ol>	<b>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายเกี่ยวกับวิถีกรรมสมเด็จพระนเรศวรมหาราช</li> <li>2. ตอบคำถามเกี่ยวกับวิถีกรรมของพระยาพิชัยดาบหัก</li> <li>3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวิถีกรรมของท้าวเทพกระษัตรีและท้าวศรีสุนทร</li> <li>4. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวิถีกรรมของชาวบ้านบางระจัน</li> </ol>



<p>มหาราชจนยอมถูกประหารหลังสิ้นสมัยธนบุรี</p> <p>4. ท้าวเทพกระษัตรีและท้าวศรีสุนทร แม้ว่าจะเป็นผู้หญิง แต่วีรกรรมของท่านนั้น ไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าผู้ชายเลย ท่านทั้งสองมีส่วนสำคัญในการช่วยต้านสงคราม 9 ทศในสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช</p> <p>5. การต่อสู้ของชาวบ้านที่น่าจดจำที่สุดในช่วงการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 คือวีรกรรมของชาวบ้านบางระจัน ที่ชาวบ้านทุกคนร่วมมือกันต้านทัพของพม่าอย่างสุดกำลัง ถึงแม้ว่าตนเองจะขาดอาวุธที่ทันสมัยและไม่อาจต้านทัพไว้ได้ แต่วีรกรรมของชาวบ้านบางระจันก็เป็นที่ยกย่องจนถึงความกล้าหาญความเสียสละ และความสามัคคีมาจนปัจจุบัน</p>	
<b>ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</b>	
<p><b>1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</b></p> <p>1.1 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวีรกรรมของสมเด็จพระนเรศวรจนได้รับการยกย่องว่าเป็นมหาราช</p> <p>1.2 ตอบคำถามเกี่ยวกับวีรกรรมของพระยาพิชัยดาบหัก</p> <p>1.3 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรีและท้าวศรีสุนทร</p> <p>1.4 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวีรกรรมของชาวบ้านบางระจัน</p>	
<p><b>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</b></p> <p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) การการทำแบบทดสอบ</p> <p>2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>
<p><b>3. สิ่งที่มีงประเมิน</b></p> <p>3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ตัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</p>	

- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม
- 3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต

### ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 สมเด็จพระนเรศวรมหาราช	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 พระยาพิชัยดาบหัก	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 ชาวบ้านบางระจัน	เวลา 1 ชั่วโมง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

### สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย	เวลา 2 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

หลังจากเสียกรุงศรีอยุธยาให้พม่าใน พ.ศ. 2112 อีก 15 ปีต่อมาพระนเรศวรทรงประกาศเอกราชไม่ขึ้นต่อพม่า เมื่อเสด็จขึ้นครองราชย์แล้วสมเด็จพระนเรศวรทรงทำสงครามยุทธหัตถีชนะพระมหาอุปราชา ส่งผลให้กรุงศรีอยุธยาว่างเว้นสงครามกับพม่าได้นานเกือบ 160 ปี จึงนับได้ว่าสมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรงเป็นพระมหากษัตริย์องค์สำคัญที่ทำให้อยุธยาไม่มีความเข้มแข็งเป็นระยะเวลานาน

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ (ส 4.3 ป. 3/3)

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกเล่าพระราชประวัติและวีรกรรมของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ได้ถูกต้อง (K,P)
2. ภาควินิจฉัยใจในความกล้าหาญของสมเด็จพระนเรศวรและยึดถือเป็นแบบอย่าง (A)

#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

#### 5. สาระการเรียนรู้

- สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

## 6. แนวทางการบูรณาการ

- ภาษาไทย → ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสมเด็จพระนเรศวรมหาราช
- ศิลปะ → จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

#### ชั่วโมงที่ 36

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูสนทนาซักถามนักเรียนว่า รู้จักสมเด็จพระนเรศวรมหาราชหรือไม่ และพระองค์ทรงมีความสำคัญต่อประเทศไทยอย่างไร จากนั้นครูร้องเพลงเราสู้ หรือเปิดสื่อ YouTube ให้นักเรียน

ฟัง แล้วให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงดังกล่าว จากนั้นครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- 1) เพลงนี้คือเพลง
- 2) เมื่อนักเรียนฟังแล้วรู้สึกอย่างไร
- 3) บรรพบุรุษชายหญิงของไทยในสมัยโบราณที่ขอมเสียดสีละเลียดเนื้อและชีวิตเพื่อปกป้อง

บ้านเมือง จนได้รับการกล่าวขานกันว่า เป็นผู้กล้าหาญ เรียกว่าอะไร

ครูซักถามนักเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมาโดยครูตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม

5. ครูอธิบายความหมายของคำว่า วีรบุรุษและวีรสตรี และยกตัวอย่างบรรพบุรุษไทยในอดีต โดยเฉพาะพระมหากษัตริย์ไทยในสมัยต่าง ๆ

6. ครูให้นักเรียนดูภาพสมเด็จพระนเรศวรมหาราช แล้วอธิบายถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระองค์ให้นักเรียนฟัง

7. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า เพราะเหตุใดคนไทยจึงได้ยกย่องสมเด็จพระนเรศวรเป็นมหาราช

8. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน และมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาภาพที่เกี่ยวกับวีรกรรมของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช และอธิบายภาพนั้นว่าเป็นเหตุการณ์อะไร จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนในครั้งต่อไป

9. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวีรกรรมของบรรพบุรุษของประเทศสมาชิกอาเซียนกลุ่มละ 1 ประเทศ บันทึกผล แล้วนำเสนอในชั้นเรียน

10. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอ

ผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลาที่เกิดขึ้นในสมัยสมเด็จพระนเรศวรมหาราชให้ถูกต้อง

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

12. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 สืบค้นพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

13. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับวีรกรรมของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ในแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

14. ครูแนะนำให้นักเรียนนำเรื่องสมเด็จพระนเรศวรมหาราชไปเล่าบุคคลอื่นได้รู้และเข้าใจ

### ขั้นที่ 5 สรุป

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช โดยให้นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญลงในสมุด

16. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับพระยาพิชัยดาบหัก เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนร่วมกันจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. เพลงเราสู้
3. ภาพสมเด็จพระนเรศวรมหาราช
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

### พระยาพิชัยดาบหัก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

พระยาพิชัยดาบหักเป็นบรรพบุรุษไทยอีกท่านหนึ่งที่มีส่วนช่วยพระเจ้าตากสินในการกอบกู้เอกราชหลังจากสิ้นสุดสงครามการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 เมื่อ พ.ศ. 2310 ในสมัยธนบุรีท่านต่อสู้กับพม่าจนดาบหัก และท่านมีความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชจนยอมถูกประหารหลังสิ้นสมัยธนบุรี

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ (ศ. 4.3 ป. 3/3)

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกเล่าประวัติและวีรกรรมของพระยาพิชัยดาบหักได้ถูกต้อง (K)
2. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวีรกรรมของพระยาพิชัยดาบหัก (P)
3. ภาควุมิใจในความกล้าหาญของพระยาพิชัยดาบหักและยึดถือเป็นแบบอย่าง (A)

#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่องพระยาพิชัยดาบหัก 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

#### 5. สาระการเรียนรู้

- พระยาพิชัยดาบหัก

## 6. แนวทางการบูรณาการ

- ภาษาไทย → ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับพระยาพิชัยดาบหัก
- การงานอาชีพฯ → สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพระยาพิชัยดาบหักจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

#### ชั่วโมงที่ 37

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูนำภาพพระยาพิชัยดาบหักมาให้นักเรียนดูและซักถามว่า รู้จักบุคคลในภาพหรือไม่ และท่านมีความสำคัญอย่างไร โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ความรู้จากเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมาจากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประวัติและผลงานของพระยาพิชัยดาบหัก พร้อมซักถามในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- 1) พระยาพิชัยดาบหักมีนิสัยอย่างไร
- 2) พระยาพิชัยดาบหักเข้ารับราชการในสมัยใด
- 3) ตำแหน่งสุดท้ายของพระยาพิชัยดาบหักคืออะไร
- 4) ทำไมพระยาพิชัยจึงได้ชื่อว่า พระยาพิชัยดาบหัก

จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับประวัติและผลงานของพระยาพิชัยดาบหักตามที่กำหนดให้แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับพระยาพิชัยดาบหัก ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

6. ครูแนะนำให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติและผลงานพระยาพิชัยดาบหัก และนำหลักการดำเนินชีวิตมาเป็นแบบอย่างในชีวิตประจำวัน

### ขั้นที่ 5 สรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พระยาพิชัยดาบหัก โดยให้นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญเป็นความเรียง

8. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร เป็นการบ้าน เพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป



## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

• ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับบรรพบุรุษที่ทำคุณประโยชน์ให้กับประเทศไทย นอกเหนือจากในหนังสือเรียน 2-3 ท่าน แล้วจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ภาพพระยาพิชัยดาบหัก
2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
3. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____	
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____	
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____	
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____	
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	
_____ / _____ / _____	

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

### ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 วิถีกรรมของบรรพบุรุษไทย	เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร แม้ว่าจะเป็นผู้หญิง แต่วีรกรรมของท่านนั้นไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าผู้ชายเลย ท่านทั้งสองมีส่วนสำคัญในการช่วยต้านสงคราม 9 ทศในสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ (ส 4.3 ป. 3/3)

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกเล่าประวัติและวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร ได้ถูกต้อง (K)
2. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร (P)
3. ภาควินิจฉัยใจในความกล้าหาญของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร และยึดถือเป็นแบบอย่างได้ (A)

#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

#### 5. สาระการเรียนรู้

- ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร

## 6. แนวทางการบูรณาการ

- ภาษาไทย → ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร  
 ภาษาอังกฤษ → สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทรจาก  
 แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

#### ชั่วโมงที่ 38

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูนำภาพอนุสาวรีย์ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทรมาให้นักเรียนดูและซักถามนักเรียนว่า  
 รู้จักบุคคลในภาพหรือไม่ ท่านมีความสำคัญอย่างไร โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูสรุปเพื่อ  
 เชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูสนทนาและซักถามความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมาใน  
 ประเด็นต่าง ๆ เช่น
  - 1) ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทรเดิมชื่ออะไร
  - 2) ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทรอยู่ที่เมืองใด
  - 3) ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทรมีความสำคัญอย่างไร
4. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทรให้นักเรียนฟัง
5. ครูให้นักเรียนศึกษาไปความรู้เรื่อง ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทรที่ครูเตรียมให้ และให้  
 นักเรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
  - 1) ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทรเดิมอยู่จังหวัดอะไร
  - 2) ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทรเป็นบุตรของใคร สามีคุณหญิงจันมีตำแหน่งอะไร
  - 3) วีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรีและท้าวศรีสุนทรที่นักเรียนควรนำมาเป็นแบบอย่าง  
 ในการดำเนินชีวิตคืออะไร
  - 4) นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับวีรกรรมของท่านทั้ง 2 และได้คุณธรรมในข้อใดบ้าง
6. ครูให้นักเรียนวาดภาพเกี่ยวกับบรรพบุรุษของประเทศสมาชิกอาเซียนที่นักเรียนชื่นชอบ 1 คน  
 แล้วนำเสนอในชั้นเรียน
7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมตอบคำถามเกี่ยวกับประวัติและผลงานของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรี  
 สุนทร แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร ในแบบฝึกทักษะ รายวิชา พื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

9. ครูแนะนำให้นักเรียนนำเรื่องท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทรกลับไปเล่าให้ผู้ปกครองฟัง

### ขั้นที่ 5 สรุป

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร โดยให้นักเรียน สรุปประเด็นสำคัญเป็นแบบเรียงความ

11. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับชาวบ้านบางระจัน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการ เรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติและผลงานของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร แล้วนำข้อมูลมาจัดป้ายนิเทศร่วมกันหน้าชั้นเรียน

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ภาพอนุสาวรีย์ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร
2. ใบความรู้เรื่อง ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

### ชาวบ้านบางระจัน

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย	เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

การต่อสู้ของชาวบ้านที่น่าจดจำที่สุดในช่วงการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 คือ วีรกรรมของชาวบ้านบางระจัน ที่ชาวบ้านทุกคนร่วมมือกันต้านทัพของพม่าอย่างสุดกำลัง ถึงแม้ว่าตนเองจะขาดอาวุธที่ทันสมัยและไม่อาจต้านทัพไว้ได้ แต่วีรกรรมของชาวบ้านบางระจันก็เป็นที่กล่าวขานถึงความเสียสละมาจนปัจจุบัน

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ (ส 4.3 ป. 3/3)

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกเล่าเกี่ยวกับวีรกรรมของชาวบ้านบางระจัน ได้ถูกต้อง (K)
2. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับชาวบ้านบางระจัน (P)
3. ภาคภูมิใจในความกล้าหาญ ความเสียสละ และความสามัคคีของชาวบ้านบางระจันและยึดถือเป็นแบบอย่างได้ (A)

#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบหลังเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

#### 5. สาระการเรียนรู้

- ชาวบ้านบางระจัน

## 6. แนวทางการบูรณาการ

- ภาษาไทย → ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับชาวบ้านบางระจัน
- ศิลปะ → จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับชาวบ้านบางระจัน
- การงานอาชีพฯ → สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวีรกรรมของชาวบ้านบางระจันจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

#### ชั่วโมงที่ 39

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูเปิดเพลงต้นตระกูลไทยให้นักเรียนฟัง พร้อมกับให้ดูภาพอนุสาวรีย์ชาวบ้านบางระจัน
3. ครูสนทนากับนักเรียนว่ารู้จักชาวบ้านบางระจันหรือไม่ ชาวบ้านบางระจันมีความสำคัญอย่างไร โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูสนทนาและซักถามความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมาในประเด็นต่าง ๆ เช่น
  - 1) ผู้นำชาวบ้านบางระจันประกอบด้วยใครบ้าง
  - 2) วีรกรรมของชาวบ้านบางระจันเกิดขึ้นเมื่อไร
  - 3) ชาวบ้านบางระจันตั้งมั่นอยู่ที่เมืองใด
5. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับชาวบ้านบางระจัน จากนั้นนักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวีรกรรมของชาวบ้านบางระจันจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ครูตั้งคำถาม ให้นักเรียนช่วยกันตอบ
  - 1) วีรกรรมของชาวบ้านบางระจันเกิดขึ้นในสมัยใด
  - 2) อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้ชาวบ้านบางระจันพ่ายแพ้
  - 3) นักเรียนคิดว่าคุณธรรมของชาวบ้านบางระจันข้อใดที่ควรนำมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต
6. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาวบ้านบางระจัน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาวบ้านบางระจัน ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

8. ครูแนะนำให้นักเรียนนำคุณธรรมของชาวบ้านบางระจันไปเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตประจำวัน

## ขั้นที่ 5 สรุป

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน โดยให้นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญเป็นแบบเรียงความ
10. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
11. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 วิจารณ์ของบรรพบุรุษไทย ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการของนักเรียน

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนที่เข้าชมภาพยนตร์เรื่องบางระจัน ออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง ผู้ฟังสอบถาม และแสดงความคิดเห็น

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. วิกิทัศน์หรือซีดีเพลงต้นตระกูลไทย
3. ภาพอนุสาวรีย์ชาวบ้านบางระจัน
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____	
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____	
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____	
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____	
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____ / _____ / _____	



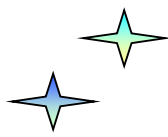
## การทดสอบปลายปี

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์  
การทดสอบปลายปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
เวลา 1 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 40

- ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบปลายปี



### ตอนที่ 3

เอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

(ประวัติศาสตร์ ป. 3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

## ตอนที่ 3.1

# มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้

## สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

**มาตรฐาน ส 4.1** เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. เติบศึกษาราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	1. ที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน เช่น พุทธศักราช คริสต์ศักราช อย่างสังเขป (ถ้าเป็น มุสลิมควรเรียนฮิจเราะห์ศักราชด้วย) 2. วิธีการเทียบ พ.ศ. เป็น ค.ศ. หรือ ค.ศ. เป็น พ.ศ. 3. ตัวอย่างการเทียบศักราชในเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น ปีเกิดของนักเรียน
2. แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน และชุมชน โดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	1. วิธีการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน และชุมชน โดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง 2. ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน

**มาตรฐาน ส 4.2** เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน และพัฒนาการของชุมชน	1. ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานของชุมชนซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม เช่น ความเจริญทางเทคโนโลยี การคมนาคม ความปลอดภัย 2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนทั้งปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม
2. สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมชุมชนของคนที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม</li> </ul>
3. เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนใกล้เคียงที่มีความเหมือนและความต่างกับ</li> </ul>

	ชุมชนของตนเอง
--	---------------

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชนชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความ  
ภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจ โดยสังเขป ของพระมหากษัตริย์ไทยที่ เป็นผู้สถาปนา อาณาจักรไทย	<ul style="list-style-type: none"> <li>พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจโดยสังเขป ของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดี ที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสิน มหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้า จุฬาโลกมหาราช ผู้สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ตามลำดับ</li> </ul>
2. อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ ของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป	<ul style="list-style-type: none"> <li>พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ โดยสังเขป</li> </ul>
3. เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้อง ประเทศชาติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้อง ประเทศชาติ เช่น ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก สมเด็จพระ นเรศวรมหาราช สมเด็จพระเจ้าตากสิน มหาราช</li> </ul>

## ตอนที่ 3.2

### โครงการและเพิ่มสะสมผลงาน

#### โครงการ (Project Work)

โครงการเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตามแผนการดำเนินงานที่นักเรียนได้จัดขึ้น โดยครูช่วยให้คำแนะนำปรึกษา กระตุ้นให้คิด และติดตามการปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย โครงการแบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ

1. โครงการประเภทสำรวจ รวบรวมข้อมูล
2. โครงการประเภททดลอง ค้นคว้า
3. โครงการที่เป็นการศึกษาความรู้ ทฤษฎี หลักการหรือแนวคิดใหม่
4. โครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์

การเรียนรู้ด้วยโครงการมีขั้นตอนดังนี้

1. **กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา** นักเรียนคิดหัวข้อโครงการ ซึ่งอาจได้มาจากความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียนเองหรือได้จากการอ่านหนังสือ บทความ การไปทัศนศึกษาดูงาน เป็นต้น โดยนักเรียนต้องตั้งคำถามว่า “จะศึกษาอะไร” “ทำไมต้องศึกษาเรื่องดังกล่าว”

2. **ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง** นักเรียนศึกษาทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องและปรึกษาครู หรือผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขานั้น ๆ

3. **เขียนเค้าโครงของโครงการหรือสร้างแผนผังความคิด** โดยทั่วไปเค้าโครงของโครงการจะประกอบด้วยหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

- 1) ชื่อโครงการ
- 2) ชื่อผู้ทำโครงการ
- 3) ชื่อที่ปรึกษาโครงการ
- 4) ระยะเวลาดำเนินการ
- 5) หลักการและเหตุผล
- 6) วัตถุประสงค์
- 7) สมมุติฐานของการศึกษา (ในกรณีที่เป็นโครงการทดลอง)
- 8) ขั้นตอนการดำเนินงาน
- 9) ปฏิบัติโครงการ
- 10) ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- 11) เอกสารอ้างอิง/บรรณานุกรม

4. **การปฏิบัติโครงการ** ลงมือปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ ในระหว่างปฏิบัติงานควรมีการจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ไว้อย่างละเอียดว่าทำอะไร ได้ผลอย่างไร มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไร และมีแนวทางแก้ไขอย่างไร

5. การเขียนรายงาน เป็นการรายงานสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้อื่นได้ทราบแนวคิด วิธีดำเนินงาน ผลที่ได้รับ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับโครงการ ซึ่งการเขียนรายงานนี้ควรใช้ภาษาที่กระชับ เข้าใจง่าย ชัดเจน และครอบคลุมประเด็นที่ศึกษา

6. การแสดงผลงาน เป็นการนำผลของการดำเนินงานมาเสนอ อาจจัดได้หลายรูปแบบ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำเป็นสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย หรืออาจนำเสนอในรูปแบบของการแสดงผลงาน การนำเสนอด้วยวาจา บรรยาย อภิปรายกลุ่ม สาทิต

## แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

แฟ้มสะสมผลงาน หมายถึง แหล่งรวบรวมเอกสาร ผลงาน หรือหลักฐาน เพื่อใช้สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ ความสามารถ ทักษะ และพัฒนาการของนักเรียน มีการจัดเรียงผลงานไว้อย่างมีระบบ โดยนำความรู้ ความคิด และการนำเสนอมาผสมผสานกัน ซึ่งนักเรียนเป็นผู้คัดเลือกผลงานและมีส่วนร่วมในการประเมิน แฟ้มสะสมผลงานจึงเป็นหลักฐานสำคัญที่จะทำให้ นักเรียนสามารถมองเห็นพัฒนาการของตนเองได้ตามสภาพจริง รวมทั้งเห็นข้อบกพร่องและแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นต่อไป

### ลักษณะสำคัญของการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน

1. ครูสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้เป็นอย่างดี เนื่องจากมีผลงานสะสมไว้ ครูจะทราบจุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนแต่ละคนจากแฟ้มสะสมผลงาน และสามารถติดตามพัฒนาการได้อย่างต่อเนื่อง
2. มุ่งวัดศักยภาพของนักเรียนในการผลิตหรือสร้างผลงานมากกว่าการวัดความจำจากการทำแบบทดสอบ
3. วัดและประเมินโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือ นักเรียนเป็นผู้วางแผน ลงมือปฏิบัติงาน รวมทั้งประเมินและปรับปรุงตนเอง ซึ่งมีครูเป็นผู้ชี้แนะ เน้นการประเมินผลย่อยมากกว่าการประเมินผลรวม
4. ฝึกให้นักเรียนรู้จักการประเมินตนเอง และหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาตนเอง
5. นักเรียนเกิดความมั่นใจในและภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง รู้ว่าตนเองมีจุดเด่นในเรื่องใด
6. ช่วยในการสื่อความหมายเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ ตลอดจนพัฒนาการของนักเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น ผู้ปกครอง ฝ่ายแนะแนว ตลอดจนผู้บริหารของโรงเรียน

### ขั้นตอนการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน

การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน มี 10 ขั้นตอน ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังนี้

1. การวางแผนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานต้องมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

**ครู** การเตรียมตัวของครูต้องเริ่มจากการศึกษา และวิเคราะห์หลักสูตร คู่มือครู คำอธิบายรายวิชา วิธีการวัดและประเมินผลในหลักสูตร รวมทั้งครูต้องมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน จึงสามารถวางแผนกำหนดชิ้นงานได้

**นักเรียน** ต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดชิ้นงาน และบทบาทในการทำงานกลุ่ม โดยครูต้องแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า

**ผู้ปกครอง** ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการคัดเลือกผลงาน การแสดงความคิดเห็น และรับรู้พัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นก่อนทำแฟ้มสะสมผลงาน ครูต้องแจ้งให้ผู้ปกครองทราบหรือขอความร่วมมือ รวมทั้งให้ความรู้ในเรื่องการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานแก่ผู้ปกครองเมื่อมีโอกา

**2. การรวบรวมผลงานและจัดระบบแฟ้ม** ในการรวบรวมผลงานต้องออกแบบการจัดเก็บหรือแยกหมวดหมู่ของผลงานให้ดี เพื่อสะดวกและง่ายต่อการนำข้อมูลออกมาใช้ แนวทางการจัดหมวดหมู่ของผลงาน เช่น

- 1) จัดแยกตามลำดับวันและเวลาที่สร้างผลงานขึ้นมา
- 2) จัดแยกตามความซับซ้อนของผลงาน เป็นการแสดงถึงทักษะหรือพัฒนาการของนักเรียนที่มากขึ้น
- 3) จัดแยกตามวัตถุประสงค์ เนื้อหา หรือประเภทของผลงาน

ผลงานที่อยู่ในแฟ้มสะสมผลงานอาจมีหลายเรื่อง หลายวิชา ดังนั้นนักเรียนจะต้องทำเครื่องมือในการช่วยค้นหา เช่น สารบัญ ดัชนีเรื่อง จุดสี แถบสีติดไว้ที่ผลงานโดยมีรหัสที่แตกต่างกัน เป็นต้น

**3. การคัดเลือกผลงาน** ในการคัดเลือกผลงานนั้นควรให้สอดคล้องกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่โรงเรียน ครูหรือนักเรียนร่วมกันกำหนดขึ้นมา และผู้คัดเลือกผลงานควรเป็นนักเรียนเจ้าของแฟ้มสะสมผลงาน หรือมีส่วนร่วมร่วมกับครู เพื่อน และผู้ปกครอง

ผลงานที่เลือกเข้าแฟ้มสะสมผลงานควรมีลักษณะดังนี้

- 1) สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้
- 2) เป็นผลงานชิ้นที่ดีที่สุด มีความหมายต่อนักเรียนมากที่สุด
- 3) สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการของนักเรียนในทุกด้าน
- 4) เป็นสื่อที่จะช่วยให้นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครู ผู้ปกครอง และเพื่อน ๆ

ส่วนจำนวนชิ้นงานนั้นให้กำหนดตามความเหมาะสม ไม่ควรมีมากเกินไป เพราะอาจจะทำให้ผลงานบางชิ้นไม่มีความหมาย แต่ถ้ามีน้อยเกินไปจะทำให้การประเมินไม่มีประสิทธิภาพ

**4. การสร้างสรรค์แฟ้มสะสมผลงานให้มีเอกลักษณ์ของตนเอง** โครงสร้างหลักของแฟ้มสะสมผลงานอาจเหมือนกัน แต่นักเรียนสามารถตกแต่งรายละเอียดย่อยให้แตกต่างกัน ตามความคิดสร้างสรรค์ของแต่ละบุคคล โดยอาจใช้ภาพ สี สติ๊กเกอร์ ตกแต่งให้สวยงามเน้นเอกลักษณ์ของเจ้าของแฟ้มสะสมผลงาน

**5. การแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อผลงาน** ในขั้นตอนนี้นักเรียนจะได้รู้จักการวิพากษ์วิจารณ์ หรือสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของตนเอง ตัวอย่างข้อความที่ใช้แสดงความรู้สึกต่อผลงาน เช่น

- 1) ได้แนวคิดจากการทำผลงานชิ้นนี้มาจากไหน
- 2) เหตุผลที่เลือกผลงานชิ้นนี้คืออะไร
- 3) จุดเด่น จุดด้อยของผลงานชิ้นนี้คืออะไร
- 4) รู้สึกพอใจกับผลงานชิ้นนี้มากน้อยเพียงใด
- 5) ได้ข้อคิดอะไรจากการทำผลงานชิ้นนี้

**6. การตรวจสอบความสามารถของตนเอง** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินความสามารถของตนเอง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ย่อย ๆ ที่ครูและนักเรียนช่วยกันกำหนดขึ้น เช่น นิสัยการทำงาน ทักษะทางสังคม การทำงานเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด การขอความช่วยเหลือเมื่อมีความจำเป็น นอกจากนี้การตรวจสอบ

ความสามารถตนเองอีกวิธีหนึ่ง คือ การให้นักเรียนเขียนวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ของตนเอง และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

**7. การประเมินผลงาน** เป็นขั้นตอนที่สำคัญเนื่องจากการสรุปคุณภาพของงานและความสามารถหรือพัฒนาการของนักเรียน การประเมินแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ การประเมินโดยไม่ให้ระดับคะแนน และการประเมินโดยให้ระดับคะแนน

1) **การประเมินโดยไม่ให้ระดับคะแนน** ครูกลุ่มนี้มีความเชื่อว่า เพิ่มสะสมผลงานมิใช่เพื่อศึกษากระบวนการทำงาน ศึกษาความคิดเห็น ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อผลงานของตนเอง ตลอดจนดูพัฒนาการหรือความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างไม่เป็นทางการ ครู ผู้ปกครองและเพื่อนสามารถให้คำชี้แนะแก่นักเรียนได้ ซึ่งวิธีการนี้จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ โดยไม่ต้องกังวลว่าจะได้คะแนนมากน้อยเท่าไร

2) **การประเมินโดยให้ระดับคะแนน** มีทั้งการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ การประเมินระหว่างภาคเรียน และการประเมินปลายภาค ซึ่งจะช่วยในวัตถุประสงค์ด้านการปฏิบัติเป็นหลัก การประเมินเพิ่มสะสมผลงานต้องกำหนดมติการให้คะแนน (Scoring Rubrics) ตามเกณฑ์ที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดขึ้น การให้ระดับคะแนนมีทั้งการให้คะแนนเป็นรายชิ้นก่อนเก็บเข้าเพิ่มสะสมผลงาน และการให้คะแนนเพิ่มสะสมผลงานทั้งเพิ่ม ซึ่งมาตรฐานคะแนนนั้นต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดทำเพิ่มสะสมผลงาน และมุ่งเน้นพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนมากกว่าการนำไปเปรียบเทียบกับบุคคลอื่น

**8. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้อื่น** มีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ เพื่อน ครู และผู้ปกครอง อาจทำได้หลายรูปแบบ เช่น การจัดประชุมในโรงเรียนโดยเชิญผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมกันพิจารณาผลงาน การสนทนาแลกเปลี่ยนระหว่างนักเรียนกับเพื่อน การส่งเพิ่มสะสมผลงานไปให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องช่วยให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำ

ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์นั้นนักเรียนจะต้องเตรียมคำถามเพื่อถามผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงงานของตนเอง ตัวอย่างคำถาม เช่น

- 1) ท่านคิดอย่างไรกับผลงานชิ้นนี้
- 2) ท่านคิดว่าควรปรับปรุงแก้ไขส่วนใดอีกบ้าง
- 3) ผลงานชิ้นใดที่ท่านชอบมากที่สุด เพราะอะไร

**9. การปรับเปลี่ยนผลงาน** หลังจากที่นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และได้รับคำแนะนำจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องแล้ว จะนำมาปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น นักเรียนสามารถนำผลงาน

ที่ดีกว่าเก็บเข้าเพิ่มสะสมผลงานแทนผลงานเดิม ทำให้เพิ่มสะสมผลงานมีผลงานที่ดี ทันสมัย และตรงตามจุดประสงค์ในการประเมิน

**10. การประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียน** เป็นการแสดงนิทรรศการผลงานของนักเรียน โดยนำเพิ่มสะสมผลงานของนักเรียนทุกคนมาจัดแสดงร่วมกัน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนทั่วไปได้เข้าชมผลงาน ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

ผู้ที่เริ่มต้นทำเพิ่มสะสมผลงานอาจไม่ต้องดำเนินการทั้ง 10 ขั้นตอนนี้ อาจใช้ขั้นตอนหลัก ๆ คือ การรวบรวมผลงานและการจัดระบบเพิ่ม การคัดเลือกผลงาน และการแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อผลงาน



## องค์ประกอบสำคัญของแฟ้มสะสมผลงาน มีดังนี้

### 1. ส่วนนำ ประกอบด้วย

- ปก
- คำนำ
- สารบัญ
- ประวัติส่วนตัว
- จุดมุ่งหมายของการทำแฟ้มสะสมผลงาน

### 2. ส่วนเนื้อหาแฟ้ม ประกอบด้วย

- ผลงาน
- ความคิดเห็นที่มีต่อผลงาน
- Rubrics ประเมินผลงาน

### 3. ส่วนข้อมูลเพิ่มเติม ประกอบด้วย

- ผลการประเมินการเรียนรู้
- การรายงานความก้าวหน้าโดยครู
- ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น เพื่อน ผู้ปกครอง

## ตอนที่ 3.3

### ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้และรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

#### 1. ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้  
หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_

<b>ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน</b>	
ตัวชี้วัดชั้นปี	
_____	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า...	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
<b>ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</b>	
1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ	
1.1. _____	
1.2. _____	
2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้
2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	2.1) _____
1) _____	2) _____
2) _____	
3. สิ่งที่มีประเมิน	
3.1. _____	
3.2 _____	
<b>ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</b>	
_____	

## 2. รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

เมื่อครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design แล้ว ครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงโดยใช้รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเรียงหัวข้อ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อแผน...(ระบุชื่อและลำดับที่ของแผนการจัดการเรียนรู้)

ชื่อเรื่อง...(ระบุชื่อเรื่องที่จะทำการจัดการเรียนรู้)

สาระที่...(ระบุสาระที่ใช้จัดการเรียนรู้)

ชั้น...(ระบุชั้นที่จัดการเรียนรู้)

หน่วยการเรียนรู้...(ระบุลำดับที่และชื่อของหน่วยการเรียนรู้)

เวลา...(ระบุระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อ 1 แผน)

สาระสำคัญ...(เขียนความคิดรวบยอดหรือมโนทัศน์ของหัวเรื่องที่จะจัดการเรียนรู้)

ตัวชี้วัดชั้นปี...(ระบุตัวชี้วัดชั้นปีที่ใช้เป็นเป้าหมายของแผนการจัดการเรียนรู้)

จุดประสงค์การเรียนรู้...กำหนดให้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังจาสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งประกอบด้วยด้านความรู้ความคิด (Knowledge-K) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (Affective-A) และด้านทักษะ/กระบวนการ (Performance-P)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้...(ระบุวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน)

สาระการเรียนรู้...(ระบุสาระและเนื้อหาที่ใช้จัดการเรียนรู้ อาจเขียนเฉพาะหัวเรื่องก็ได้)

แนวทางบูรณาการ...(เสนอแนะและระบุกิจกรรมของกลุ่มสาระอื่นที่บูรณาการร่วมกัน)

กระบวนการจัดการเรียนรู้...(กำหนดให้สอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระและการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

กิจกรรมเสนอแนะ...(ระบุรายละเอียดของกิจกรรมที่นักเรียนควรปฏิบัติเพิ่มเติม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้...(ระบุสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้...(ระบุรายละเอียดของผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ อาจนำเสนอข้อเด่นและข้อด้อยให้เป็นข้อมูลที่สามารถใช้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิจัยในชั้นเรียนได้)

## ตอนที่ 3.4

# แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้

## แบบทดสอบก่อนเรียน

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สักราชและการเทียบสักราช

**คำชี้แจง** เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. สักราชและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาเรื่องราวเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์อย่างไร
  - ก ทำให้ทราบความเป็นมาของมนุษย์
  - ข ทำให้สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง
  - ค ทำให้ทราบการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ตลอดเวลา
  - ง ทำให้ทราบความแตกต่างของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแต่ละสมัย
2. วัน ๒ ๗๑๗ หมายถึงวันอะไร
  - ก วันเสาร์ เดือน ๒ ขึ้น ๓ ค่ำ
  - ข วันอังคาร เดือนยี่ ขึ้น ๗ ค่ำ
  - ค วันพุธ เดือน ๗ แรม ๒ ค่ำ
  - ง วันจันทร์ เดือน ๗ ขึ้น ๓ ค่ำ
3. การนับพุทธศักราชแบบไทยเริ่มนับเมื่อไร
  - ก เมื่อพระพุทธเจ้าประสูติ
  - ข เมื่อพระพุทธเจ้าเสด็จปรินิพพาน
  - ค เมื่อพระพุทธเจ้าเสด็จปรินิพพานไปแล้ว ๕ ปี
  - ง เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงวันขึ้นปีใหม่ พ.ศ. 2484
4. พุทธศักราช 1792 ตรงกับมหาศักราชใด
  - ก ม.ศ. 611
  - ข ม.ศ. 1171
  - ค ม.ศ. 1249
  - ง ม.ศ. 2413
5. ข้อใดหมายถึงทศวรรษ
  - ก รอบ 10 ปี
  - ข รอบ 12 ปี
  - ค รอบ 100 ปี
  - ง รอบ 1,000 ปี

6. นักประวัติศาสตร์ใช้เกณฑ์อะไรแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์  
ออกเป็นยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์
- ก การตั้งถิ่นฐาน
  - ข เครื่องมือเครื่องใช้
  - ค ตำนานหรือคำบอกเล่า
  - ง หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร
7. ในยุคใดที่มนุษย์ยังไม่มี การตั้งถิ่นฐานเป็นหลักแหล่ง
- ก ยุคเหล็ก
  - ข ยุคสำริด
  - ค ยุคหินใหม่
  - ง ยุคหินกลาง
8. หลักฐานที่ชัดเจนที่สุดของการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีขึ้นในยุคใด
- ก ยุคหินเก่า
  - ข ยุคหินกลาง
  - ค ยุคหินใหม่
  - ง ยุคโลหะ
9. ข้อใดจัดเป็นหลักฐานสมัยประวัติศาสตร์
- ก จารึก จดหมายเหตุ
  - ข ตำนาน ชากกระดูกสัตว์
  - ค คูเมือง โครงกระดูกมนุษย์
  - ง เมล็ดพืช โครงกระดูกมนุษย์
10. การทำความเข้าใจถึงความหมายหรือข้อเท็จจริงของหลักฐาน จัดเป็นขั้นตอนใดของวิธีการทางประวัติศาสตร์
- ก การกำหนดปัญหา
  - ข การตีความหลักฐาน
  - ค การรวบรวมหลักฐาน
  - ง การเรียบเรียงและนำเสนอ

## แบบทดสอบหลังเรียน

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ศักราชและการเทียบศักราช

**คำชี้แจง** เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. การนับ ค.ศ. 1 เริ่มนับจากปีใด

ก ปีที่พระเยซูคริสต์ประสูติ

ข ปีที่พระเยซูคริสต์ออกบวช

ค ปีที่พระเยซูคริสต์สิ้นพระชนม์

ง ปีที่พระเยซูคริสต์เผยแผ่ศาสนา

2. ค.ศ. 1 ตรงกับ พ.ศ. ไດ

ก พ.ศ. 542

ข พ.ศ. 543

ค พ.ศ. 544

ง พ.ศ. 545

3. โรเจอร์เกิดเมื่อ ค.ศ. 1985 ตรงกับ พ.ศ. ไດ

ก พ.ศ. 2527

ข พ.ศ. 2528

ค พ.ศ. 2529

ง พ.ศ. 2530

4. ถ้าต้องการเทียบพุทธศักราชเป็นคริสต์ศักราชอย่างไร

ก พ.ศ. - 543

ข พ.ศ. + 543

ค พ.ศ. - 544

ง พ.ศ. + 544

5. ศักราชใดที่ผู้นับถือศาสนาอิสลามตั้งขึ้น

ก จุลศักราช

ข พุทธศักราช

ค คริสต์ศักราช

ง อีจเราะห์ศักราช

6. ถ้าต้องการเทียบคริสต์ศักราชเป็นพุทธศักราชทำได้อย่างไร
- ก. เอา 543 ลบ ค.ศ.
  - ข. เอา 544 ลบ ค.ศ.
  - ค. เอา 543 บวก ค.ศ.
  - ง. เอา 544 บวก ค.ศ.
7. 1 ปีของอิเรหาระห์ศักราชมีประมาณกี่วัน
- ก. 351 วัน
  - ข. 352 วัน
  - ค. 353 วัน
  - ง. 354 วัน
8. ค.ศ. 2006 ตรงกับ พ.ศ. ไດ
- ก. พ.ศ. 2546
  - ข. พ.ศ. 2547
  - ค. พ.ศ. 2548
  - ง. พ.ศ. 2549
9. พ.ศ. 2553 ตรงกับ ค.ศ. ไດ
- ก. ค.ศ. 2008
  - ข. ค.ศ. 2009
  - ค. ค.ศ. 2010
  - ง. ค.ศ. 2011
10. ต้องการทราบว่ พ.ศ. 2550 ตรงกับ ค.ศ. ไດ ใช้วิธีคำนวณอย่างไร
- ก.  $2550 - 543$
  - ข.  $2550 + 543$
  - ค.  $2550 - 544$
  - ง.  $2550 + 544$

## แบบทดสอบก่อนเรียน

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ประวัติของโรงเรียนและชุมชน

**คำชี้แจง** เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- เอกสารที่ **ไม่ใช่**ลายลักษณ์อักษรคือข้อใด
  - ภาพถ่าย
  - แผ่นพับ
  - หนังสือรุ่น
  - วารสารแนะนำโรงเรียน
- นักเรียนศึกษาประวัติศาสตร์ชุมชนเพื่ออะไร
  - เพื่อจัดทำเป็นรายงาน
  - เพื่อพัฒนาชุมชนในอนาคต
  - เพื่อเรียนรู้ประวัติความเป็นมา
  - เพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมของชุมชนตนเอง
- เอกสารของโรงเรียนให้ข้อมูลในด้านใด
  - ศิลปวัฒนธรรม
  - ประวัติของโรงเรียน
  - บุคคลสำคัญในชุมชน
  - หลักฐานทางประวัติศาสตร์
- โรงเรียนวัดมหารณห์สร้างขึ้นในสมัยรัชกาลใด
  - รัชกาลที่ 3
  - รัชกาลที่ 4
  - รัชกาลที่ 5
  - รัชกาลที่ 6
- การศึกษาความเป็นมาของชุมชนควรทำอะไรเป็นอย่างแรก
  - ค้นหาข้อมูล
  - กำหนดหัวข้อ
  - สอบถามจากผู้รู้
  - ตรวจสอบข้อมูล



6. ปัจจุบันประเทศไทยมีอุทยานประวัติศาสตร์ที่เป็นมรดกโลกกี่แห่ง

ก 4 แห่ง

ข 6 แห่ง

ค 8 แห่ง

ง 10 แห่ง

7. โรงเรียนวัดมเหยงคณ์มีความสำคัญอย่างไร

ก เป็นโรงเรียนหลวงแห่งแรก

ข เป็นโรงเรียนเอกชนแห่งแรก

ค เป็นโรงเรียนหญิงล้วนแห่งแรก

ง เป็นโรงเรียนชายล้วนของรัฐบาลแห่งแรก

8. สถานที่ใดเป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลด้านศาสนาและความเชื่อของคนในชุมชน

ก โรงเรียน

ข พิพิธภัณฑ์

ค ศาสนสถาน

ง อุทยานประวัติศาสตร์

9. เส้นเวลา คืออะไร

ก เส้นระบุนวันเวลานัดหมายต่าง ๆ

ข เส้นแสดงข้อมูลว่าขณะนี้เวลาเท่าใด

ค เส้นแสดงข้อมูลตารางงานในแต่ละวัน

ง เส้นที่ระบุช่วงเวลาและเหตุการณ์ที่เกิดในช่วงเวลานั้น

10. เพราะเหตุใดจึงต้องใช้เส้นเวลา

ก เพื่อกำหนดเวลา

ข เพื่อลำดับความสำคัญ

ค เพื่อให้ง่ายต่อความเข้าใจ

ง เพื่อบอกรายละเอียดของเหตุการณ์

## แบบทดสอบหลังเรียน

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ประวัติของโรงเรียนและชุมชน

**คำชี้แจง** เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- เราสืบค้นประวัติของโรงเรียนด้วยวิธีต่อไปนี้ยกเว้นข้อใด
  - ดูภาพถ่าย
  - อ่านเอกสาร
  - สอบถามผู้รู้
  - ศึกษาจากศูนย์วัฒนธรรม
- ถ้าอยากทราบข้อมูลว่า 2-3 ปีที่ผ่านมาโรงเรียนได้จัดกิจกรรมอะไรบ้าง จะค้นได้จากที่ไหน
  - ภาพถ่าย
  - หนังสือรุ่น
  - กำแพงนอกเล่า
  - สถิติโรงเรียน
- ใครคือผู้ที่รู้เรื่องราวของโรงเรียนน้อยที่สุด
  - ครูในโรงเรียน
  - ภารโรงในโรงเรียน
  - ผู้อำนวยการโรงเรียน
  - ประชาชนที่อยู่รอบบริเวณโรงเรียน
- ข้อใดมีความหมายตรงกับคำว่า “ชุมชน” มากที่สุด
  - ตลาด
  - โรงเรียน
  - ละแวกบ้าน
  - สวนสาธารณะ
- ประวัติของชุมชนไม่ได้แสดงให้เห็นถึงข้อใด
  - สภาพแวดล้อม
  - การดำเนินชีวิต
  - การก่อตั้งชุมชน
  - จำนวนประชากรในชุมชน

6. บุคคลใดมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวในอดีตของชุมชนดีที่สุด

ก ผู้เฒ่าผู้แก่

ข นายอำเภอ

ค เจ้าอาวาสวัด

ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

7. ศูนย์วัฒนธรรมเป็นสถานที่รวบรวมผลงานด้านใด

ก ประเพณี

ข ดาราศาสตร์

ค วิทยาศาสตร์

ง อุปกรณ์การเรียน

8. แหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัวเรามากที่สุดคือที่ใด

ก วัด

ข พิพิธภัณฑ์

ค ศูนย์วัฒนธรรม

ง ห้องสมุดโรงเรียน

9. ถ้าต้องการทราบเกี่ยวกับเจ้าอาวาสในชุมชนควรไปที่ใด

ก วัด

ข พิพิธภัณฑ์

ค ศูนย์วัฒนธรรม

ง ห้องสมุดโรงเรียน

10. ซื่อใดจัดเป็นอุทยานประวัติศาสตร์

ก เทวสถาน

ข ศาลากลางจังหวัด

ค หอศิลป์ราชดำเนิน

ง วัดพระศรีสรรเพชญ์

## แบบทดสอบก่อนเรียน

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

**คำชี้แจง** เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ในสมัยก่อนมนุษย์ยังไม่ตั้งบ้านเรือนเป็นหลักแหล่งจะอาศัยอยู่ที่ใด  
ก วัด  
ข แพ  
ค ถ้ำ  
ง ใต้ต้นไม้
2. ปัจจัยใดที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชน  
ก ปัจจัยทางภาษา ปัจจัยทางภูมิศาสตร์  
ข ปัจจัยทางเทคโนโลยี ปัจจัยทางภาษา  
ค ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ปัจจัยทางสังคม  
ง ปัจจัยทางวัฒนธรรม ปัจจัยทางสังคม
3. บริเวณใดมีคนอาศัยกันอย่างหนาแน่น  
ก บนภูเขาสูง  
ข บริเวณเชิงเขา  
ค บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำ  
ง บริเวณที่มีอากาศหนาว
4. ภาคเหนือของไทยมีลักษณะอากาศอย่างไร  
ก อบอุ่น  
ข ร้อนชื้น  
ค หนาวเย็น  
ง ฝนตกชุก
5. บริเวณที่ราบเหมาะแก่การประกอบอาชีพอะไร  
ก ค้าขาย  
ข ทำป่าไม้  
ค ทำไร่นา  
ง ทำประมง

6. ข้อใดเป็นปัจจัยทางสังคม

ก ความปลอดภัย

ข ลักษณะภูมิอากาศ

ค ลักษณะภูมิประเทศ

ง ทรัพยากรธรรมชาติ

7. บริเวณใดต่อไปนี้เป็นที่ตั้งถิ่นฐานอยู่เป็นจำนวนมาก

ก บริเวณที่ราบเชิงเขา

ข บริเวณที่เป็นที่ดอน

ค บริเวณที่เป็นทุ่งหญ้า

ง บริเวณที่ถนนตัดผ่าน

8. “ชาวประมงรู้จักวิธีเพาะพันธุ์สัตว์น้ำเพิ่มรายได้ให้กับตนเอง” จัดเป็นปัจจัยทางสังคมด้านใด

ก ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

ข ความเจริญก้าวหน้าทางสังคม

ค ความเจริญก้าวหน้าทางการศึกษา

ง ความเจริญก้าวหน้าทางวัฒนธรรม

9. ข้อใดไม่ใช่การควบคุมธรรมชาติ

ก ฝนเทียม

ข สร้างเขื่อนกั้นน้ำ

ค เพาะพันธุ์สัตว์น้ำ

ง จัดระบบชลประทาน

10. ปัจจุบันนักเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นปัจจัยสังคมทางด้านใด

ก การควบคุมธรรมชาติ

ข การปรับปรุงบริการสาธารณะ

ค ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

ง ความเจริญทางด้านวัฒนธรรม

## แบบทดสอบหลังเรียน

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

**คำชี้แจง** เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะภูมิประเทศที่ชุมชนมักเข้าไปตั้งถิ่นฐาน

- ก ภูเขาสูง
- ข ที่ราบลุ่ม
- ค ชายฝั่งทะเล
- ง บริเวณริมแม่น้ำ

2. ข้อใดแสดงถึงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

- ก ไถนาโดยใช้รถไถ
- ข จับสัตว์น้ำโดยใช้แห
- ค ปลุกผักโดยใช้ปุ๋ยคอก
- ง พรวนดินโดยใช้จอบ เสียม

3. “การสร้างบ้านเรือนเราควรคำนึงถึงความปลอดภัยไว้ก่อน” ข้อความนี้หมายถึงปัจจัยใด

- ก ปัจจัยทางสังคม
- ข ปัจจัยทางเศรษฐกิจ
- ค ปัจจัยทางภูมิศาสตร์
- ง ปัจจัยทางสิ่งแวดล้อม

4. ปัจจัยต่อไปนี้มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนยกเว้นข้อใด

- ก มีที่ตั้งเหมาะสม
- ข คุณภาพของคนในชุมชน
- ค มีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์

ง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

5. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์

- ก ความปลอดภัย
- ข ทรัพยากรธรรมชาติ
- ค ศาสนา ภาษา และประเพณี
- ง โอกาสในการประกอบอาชีพ

6. บริเวณใดมีคนอาศัยกันอย่างเบาบาง

- ก บนภูเขาสูง
- ข บริเวณเชิงเขา
- ค บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำ

- ง บริเวณที่มีอากาศหนาว
7. “ปัจจุบันคนนิยมตั้งถิ่นฐานอยู่บริเวณที่มีการคมนาคมสะดวก” ข้อความนี้กล่าวถึงปัจจัยอะไร
- ก ปัจจัยทางสังคม
- ข ปัจจัยทางเศรษฐกิจ
- ค ปัจจัยทางภูมิศาสตร์
- ง ปัจจัยทางสิ่งแวดล้อม
8. อะไรไม่ใช่ปัจจัยทางภูมิศาสตร์
- ก ภูมิอากาศ
- ข ความปลอดภัย
- ค ลักษณะภูมิประเทศ
- ง ทรัพยากรธรรมชาติ
9. บริเวณใดที่มีประชากรตั้งถิ่นฐานอยู่น้อย
- ก ตลาด
- ข ริมแม่น้ำ
- ค ชายทะเล
- ง บริเวณที่เกิดวาทภัย
10. ข้อใดหมายถึงชุมชนที่มีการดำเนินชีวิตแบบเดียวกัน
- ก ชุมชนในตลาด
- ข ชุมชนชาวจีนที่เยาวราช
- ค ชุมชนที่อยู่ในจังหวัดเดียวกัน
- ง ชุมชนที่ทำงานอยู่บริษัทเดียวกัน

## แบบทดสอบก่อนเรียน

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วัฒนธรรมของชุมชน

**คำชี้แจง** เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- ข้อใดเป็นวัฒนธรรมที่เป็นวัตถุ
  - การอุปสมบท
  - การเวียนเทียน
  - การสร้างเรือนไทย
  - การรดน้ำขอพรผู้ใหญ่
- เพราะเหตุใดจึงต้องมีการเรียนรู้และปฏิบัติวัฒนธรรมนั้น ๆ
  - ป้องกันการสูญหาย
  - แสดงเอกลักษณ์ของตนเอง
  - เผยแพร่วัฒนธรรมให้เป็นที่รู้จัก
  - ต้องการเป็นที่ยอมรับของคนในสังคม
- ประเพณีบายศรีสู่ขวัญมีอิทธิพลมาจากปัจจัยใด
  - ศาสนา
  - ภูมิศาสตร์
  - การเกษตร
  - อิทธิพลของชาติอื่น
- เพราะเหตุใดวัฒนธรรมแต่ละภาคจึงไม่เหมือนกัน
  - ศาสนา
  - ความเชื่อ
  - สภาพแวดล้อม
  - จำนวนประชากร
- วัฒนธรรมใดเป็นวัฒนธรรมที่รับอิทธิพลมาจากตะวันตก
  - การนุ่งผ้าถุง
  - การใส่รองเท้าน้ำ
  - การก่อเจดีย์ทราย
  - การเปิบอาหารด้วยมือ
- สิ่งใดช่วยหล่อหลอมให้คนไทยรวมกันเป็นหนึ่งเดียว
  - เงิน
  - แผ่นดิน
  - เทคโนโลยี



- ง วัฒนธรรมไทย
7. การใช้ตะเกียบเป็นวัฒนธรรมที่รับมาจากชาติใด
- ก จีน
  - ข อินเดีย
  - ค อังกฤษ
  - ง ฝรั่งเศส
8. ข้าวใดเป็นวัฒนธรรมของภาคเหนือ
- ก เล่นโป่งลง
  - ข รำกลองยาว
  - ค เล่นหนังตะลุง
  - ง ตีกลองสะบัดชัย
9. น้ำพริกปลาทุ เป็นวัฒนธรรมด้านอาหารของภาคใด
- ก ภาคใต้
  - ข ภาคกลาง
  - ค ภาคเหนือ
  - ง ภาคอีสาน
10. ข้าวใดคือการแสดงพื้นบ้านของชุมชนภาคเหนือ
- ก เซ็ง
  - ข ลิเก
  - ค ฟ้อนเล็บ
  - ง รำโนราห์

## แบบทดสอบหลังเรียน

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วัฒนธรรมของชุมชน

**คำชี้แจง** เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- ข้อใดคือวัฒนธรรมที่ไม่ใช่วัตถุ
  - อาหาร
  - บ้านเรือน
  - กฎหมาย
  - เครื่องแต่งกาย
- ข้อใดไม่ใช่ลักษณะสำคัญของวัฒนธรรมชุมชน
  - เป็นมรดกชุมชน
  - เป็นวิถีชีวิตชุมชน
  - เป็นสิ่งที่ต้องเรียนรู้
  - เป็นสิ่งถาวรไม่เปลี่ยนแปลง
- เครื่องดนตรีของชุมชนภาคกลางคืออะไร
  - แคน
  - สะล้อ
  - ปี่กาหลอ
  - กลองยาว
- ข้อใดเป็นวัฒนธรรมทางวัตถุ
  - ประเพณี
  - กฎหมาย
  - ภาษาพูด
  - ต้มยำกุ้ง
- เราควรใช้ภาษาถิ่นในกรณีใด
  - พูดกับพ่อแม่
  - ติดต่อราชการ
  - พูดคุยกับคนต่างถิ่น
  - เขียนจดหมายขอรับทุนการศึกษา
- หากคนในชุมชนของนักเรียนนิยมรับประทานแกงอ่อม น้ำพริกหนุ่ม แสดงว่าชุมชนของนักเรียนอยู่ในภาคใด
  - ภาคใต้
  - ภาคเหนือ
  - ภาคกลาง

- ง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
7. ข้อใดเป็นวัฒนธรรมของชุมชนในจังหวัดเลยที่แตกต่างจากชุมชนอื่น ๆ
- ก ลอยกระทง
  - ข แห่ผีตาโขน
  - ค ทำบุญตักบาตร
  - ง เวียนเทียนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
8. ประเพณีสงกรานต์เกี่ยวข้องกับได้รับอิทธิพลมาจากปัจจัยใด
- ก ศาสนา
  - ข ความเชื่อ
  - ค สภาพภูมิศาสตร์
  - ง การรับวัฒนธรรมอื่น
9. การละเล่นหนังตะลุงของชุมชนภาคใต้คล้ายกับการละเล่นในข้อใด
- ก รำโนราห์ของชุมชนในภาคใต้
  - ข ฟ้อนเล็บของชุมชนในภาคเหนือ
  - ค หนังใหญ่ของชุมชนในภาคกลาง
  - ง เซิ้งของชุมชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
10. ภาคเหนือมีการฟ้อนเล็บ ภาคใต้มีการแสดงพื้นบ้านในข้อใดที่มีลักษณะคล้าย ๆ กัน
- ก กาหลอ
  - ข มโนราห์
  - ค เพลงบอก
  - ง หนังตะลุง

## แบบทดสอบก่อนเรียน

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

**คำชี้แจง** เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- บุคคลที่เป็นหัวหน้าในการขับไล่เขมรออกไปจากสุโขทัยคือใคร  
ก พ่อขุนบานเมือง  
ข พ่อขุนศรีนาวนำถม  
ค พ่อขุนรามคำแหงมหาราช  
ง พ่อขุนผาเมืองและพ่อขุนบางกลางหาว
- ใครเป็นพระสหายของพ่อขุนบางกลางหาว  
ก พ่อขุนผาเมือง  
ข พ่อขุนบานเมือง  
ค พ่อขุนศรีนาวนำถม  
ง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
- ก่อนขึ้นครองราชย์พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ทำสงครามกับใคร  
ก ชุนสามชน  
ข เจ้าหน้ำที่เขมร  
ค พ่อขุนผาเมือง  
ง พ่อขุนศรีนาวนำถม
- สินค้าที่สำคัญที่ส่งออกไปขายยังต่างประเทศของสุโขทัยคืออะไร  
ก ข้าว  
ข พืชไร่  
ค สัตว์เลี้ยง  
ง ของป่าและเครื่องปั้นดินเผา
- พระมหากษัตริย์พระองค์ใดที่สถาปนาอาณาจักรอยุธยา  
ก สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1  
ข พ่อขุนรามคำแหงมหาราช  
ค สมเด็จพระนเรศวรมหาราช  
ง พระมหาธรรมราชาที่ 1 (ลิไทย)

6. การปกครองแบบจตุสดมภ์มีขึ้นในสมัยใด
- สมัยพ่อขุนศรีอินทราทิตย์
  - สมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช
  - สมัยสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1
  - สมัยสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
7. ในสมัยอยุธยาไทยส่งทูตไปเจริญสัมพันธไมตรีและทำการค้ากับชาติใด
- จีน
  - ชวา
  - ลังกา
  - อินเดีย
8. “สิน” เป็นพระนามเดิมของกษัตริย์พระองค์ใด
- สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1
  - สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
  - สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
  - พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
9. ในสมัยรัชกาลที่ 1 พระพุทธมหามณีรัตนปฏิมากร (พระแก้วมรกต) ประดิษฐานอยู่ที่วัดใด
- วัดเทพธิดาราม
  - วัดสุทัศนเทพวราราม
  - วัดพระศรีรัตนศาสดาราม
  - วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม
10. กฎหมายใดที่เกิดขึ้นในสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
- มั่งรายศาสตร์
  - กฎหมายอาญา
  - กฎหมายแพ่ง
  - กฎหมายตราสามดวง

## แบบทดสอบหลังเรียน

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

**คำชี้แจง** เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์มีพระนามเดิมว่าอะไร  
ก พ่อขุนผาเมือง  
ข พ่อขุนบานเมือง  
ค พ่อขุนศรีนาวนำถม  
ง พ่อขุนบางกลางหาว
2. ราชวงศ์พระร่วงแห่งอาณาจักรสุโขทัยตั้งขึ้นเมื่อใด  
ก พ.ศ. 1792  
ข พ.ศ. 1822  
ค พ.ศ. 1841  
ง พ.ศ. 1890
3. พระมหากษัตริย์พระองค์แรกของราชวงศ์อยู่ทองคือใคร  
ก พ่อขุนรามคำแหงมหาราช  
ข สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1  
ค สมเด็จพระนเรศวรมหาราช  
ง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช
4. พระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 คืออะไร  
ก ส่งเสริมการศึกษา  
ข จัดรูปแบบการปกครอง  
ค ทำการค้ากับต่างประเทศ  
ง ทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา
5. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดกอบกู้เอกราชคืนจากพม่าหลังเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2  
ก สมเด็จพระนเรศวรมหาราช  
ข สมเด็จพระนารายณ์มหาราช  
ค สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช  
ง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

6. พระยาตากตีฝ่าวงล้อมของพม่าไปตั้งมั่นอยู่ที่เมืองใด
- ระยอง
  - จันทบุรี
  - พิษณุโลก
  - สุพรรณบุรี
7. ในสมัยธนบุรี พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชทรงมีบรรดาศักดิ์เป็นอะไร
- ทองด้วง
  - นายสุตจินดา
  - เจ้าพระยาสุรสีห์
  - สมเด็จพระเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึก
8. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นเมื่อวันที่ 6 เมษายน พ.ศ. 2325
- รัชกาลที่ 1 เสด็จขึ้นครองราชย์
  - รัชกาลที่ 1 ทรงสร้างกรุงเทพมหานคร
  - รัชกาลที่ 1 ประกอบพระราชพิธีบรมราชาภิเษก
  - รัชกาลที่ 1 ทรงอัญเชิญพระแก้วมรกตมายังวัดพระแก้ว
9. “ทองด้วง” เป็นพระนามเดิมของกษัตริย์พระองค์ใด
- สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
  - สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
  - พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
  - พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
10. การชำระกฎหมายตราสามดวงทำในสมัยรัชกาลใด
- รัชกาลที่ 1
  - รัชกาลที่ 2
  - รัชกาลที่ 3
  - รัชกาลที่ 4

## แบบทดสอบก่อนเรียน

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

#### และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ

**คำชี้แจง** เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเป็นพระราชโอรสของใคร
  - พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว
  - พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
  - พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
  - สมเด็จพระมหิตลาธิเบศรคุลยุคลศวร กรมพระบรมราชชนก
- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงทำพิธีบรมราชาภิเษกเมื่อใด
  - 5 ธันวาคม พ.ศ. 2490
  - 9 มิถุนายน พ.ศ. 2489
  - 28 เมษายน พ.ศ. 2493
  - 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2493
- โครงการแก้มลิงเป็นโครงการที่บรรเทาปัญหาด้านใด
  - ปัญหาอุทกภัย
  - ปัญหาน้ำเน่าเสีย
  - ปัญหาความแห้งแล้ง
  - ปัญหาการพังทลายของดิน
- เขื่อนป่าสักชลสิทธิ์อยู่ในจังหวัดอะไร
  - ลพบุรีกับสระบุรี
  - สิงห์บุรีกับอ่างทอง
  - สุพรรณบุรีกับนนทบุรี
  - พระนครศรีอยุธยากับปทุมธานี
- ข้อใดไม่ใช่จุดประสงค์ของโครงการแพทย์หลวงเคลื่อนที่พระราชทาน
  - ตรวจรักษาผู้ป่วย
  - พัฒนาพื้นที่ทำกินให้แก่ราษฎร
  - จัดหาแหล่งน้ำชลประทานตามพระราชดำริ
  - ฝึกอบรมความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพแก่ชุมชน



6. สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถทรงดำรงตำแหน่งพันเอกผู้บังคับการพิเศษที่กรมใด
- กรมทหารม้า
  - กรมทหารปืนใหญ่
  - กรมทหารที่ราบ 21 รักษาพระองค์
  - กรมทหารราบที่ 1 มหาดเล็กรักษาพระองค์ฯ
7. โครงการส่งเสริมศิลปาชีพช่วยเหลือราษฎรในเรื่องอะไร
- การศึกษา
  - การแพทย์
  - การประกอบอาชีพ
  - การเกษตรและเลี้ยงสัตว์
8. ข้อใดไม่ใช่ผลงานของศูนย์ศิลปาชีพ
- คอมพิวเตอร์
  - งานแกะสลัก
  - งานดอกไม้ประดิษฐ์
  - เครื่องจักสานย่านลิเภา
9. ข้อใดคือผลผลิตที่ได้จากโครงการศิลปาชีพ
- นมวัวอัดเม็ด
  - น้ำมันไบโอดีเซล
  - กระเป๋าย่านลิเภา
  - เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช
10. “สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถทรงดำรงตำแหน่งสถานียิกาสภาอากาศไทย” จากข้อความนี้เกี่ยวข้องกับพระราชกรณียกิจด้านใด
- การศึกษา
  - การอาชีพ
  - การทหาร
  - สาธารณสุข

## แบบทดสอบหลังเรียน

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

#### และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ

**คำชี้แจง** เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- วันที่ 5 ธันวาคมของทุกปีเป็นวันเฉลิมพระชนมพรรษาของใคร
  - พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
  - สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
  - พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช**
  - พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชเป็นพระมหากษัตริย์รัชกาลใดแห่งราชวงศ์จักรี
  - รัชกาลที่ 6
  - รัชกาลที่ 7
  - รัชกาลที่ 8
  - รัชกาลที่ 9**
- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชเสด็จขึ้นครองราชย์เมื่อไร
  - 9 มิถุนายน 2488
  - 9 มิถุนายน 2489**
  - 9 มิถุนายน 2490
  - 9 มิถุนายน 2491
- ข้อใดเป็นโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
  - โครงการฝนหลวง**
  - โครงการศิลปาชีพ
  - โครงการปาร์กน้ำ
  - โครงการขานาเทียมพระราชทานเคลื่อนที่
- โครงการใดที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงก่อตั้งขึ้นมาเพื่อให้เยาวชนในท้องถิ่นได้มีโอกาสได้รับการศึกษา
  - โครงการปาร์กน้ำ
  - โครงการสวนจิตรลดา
  - โครงการโรงเรียนร่มเกล้า**
  - โครงการแพทย์หลวงและแพทย์พระราชทาน

6. โครงการกักหน้ำน้้ำช้้ำพัฒนาทรงจัดตั้งขึ้นมำเพื่ออะไร
- ก เพื่อกักเก็บน้ำ
  - ข เพื่อระบายน้ำ
  - ค เพื่อแก้ไขปัญหำน้ำเน่าเสีย
  - ง เพื่อแก้ไขปัญหำควำมแห้งแล้ง
7. พระนอำภิกษย์ย่อของสมเด็จพระนงเจ้าฯ พระบรมราชินีนาคืออะไร
- ก ศ.ธ.
  - ข ศ.ก.
  - ค ม.ว.ก.
  - ง ภ.ป.ร.
8. โครงการใดที่ปลูกฝ้้ำให้ราษฎรรักและหวงแหนธรรมชาติ
- ก โครงการปำร้้ำ
  - ข โครงการสวนจิตรลดา
  - ค โครงการโรงเรียนร่มเกล้า
  - ง โครงการส่งเสริมศึลปำชีพ
9. ข้อใดคือโครงการในพระราชดำริของสมเด็จพระนงเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาค
- ก โครงการแก้มลิง
  - ข โครงการปลูกปำชายเลน
  - ค โครงการส่งเสริมศึลปำชีพ
  - ง โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขำหินช้้ำน
10. การจกัสถานยำนลเภาในภคใต้เป็นโครงการในพระราชดำริของโครงการใด
- ก โครงการฝนหลวง
  - ข โครงการปำร้้ำ
  - ค โครงการสวนจิตรลดา
  - ง โครงการส่งเสริมศึลปำชีพ

## แบบทดสอบก่อนเรียน

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 วิถีกรรมของบรรพบุรุษไทย

**คำชี้แจง** เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. พระนเรศวรไปเป็นตัวประกันในสมัยกษัตริย์พระองค์ใดของพม่า
  - ก พระเจ้าปดุง
  - ข พระเจ้าบุเรงนอง**
  - ค พระเจ้าอลองพญา
  - ง พระเจ้าตะเบงชเวตี้
2. พระนเรศวรทรงประกาศอิสรภาพที่เมืองใด
  - ก เมืองแกลง
  - ข เมืองแครง**
  - ค เมืองจันทบุรี
  - ง เมืองเมาะตะมะ
3. สงครามครั้งสำคัญของสมเด็จพระนเรศวรคือสงครามครั้งใด
  - ก สงคราม 9 ท้าพ
  - ข สงครามช้างเผือก
  - ค สงครามยุทธหัตถี**
  - ง สงครามเสียมรุกศรีอยุธยาครั้งที่ 1
4. พระยาพิชัยดาบหักช่วยใครในการกู้เอกราชคืนจากพม่า
  - ก สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
  - ข สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช**
  - ค สมเด็จพระเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึก
  - ง พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว
5. พระยาพิชัยได้เป็นเจ้าของเมืองอะไร
  - ก เมืองตาก
  - ข เมืองพิชัย**
  - ค เมืองตราด
  - ง เมืองพิษณุโลก

6. เมืองกลาง ปัจจุบันอยู่ในจังหวัดอะไร

ก จังหวัดภูเก็ต

ข จังหวัดชุมพร

ค จังหวัดกระบี่

ง จังหวัดระนอง

7. วิถีกรรมของท้าวเทพกระษัตรีและท้าวศรีสุนทรเกิดขึ้นในสมัยรัชกาลใด

ก รัชกาลที่ 1

ข รัชกาลที่ 2

ค รัชกาลที่ 3

ง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

8. อนุสาวรีย์ชาวบ้านบางระจัน ปัจจุบันอยู่ในจังหวัดอะไร

ก สระบุรี

ข สิงห์บุรี

ค ชัยนาท

ง อ่างทอง

9. เพราะเหตุใดค่ายของชาวบ้านบางระจันจึง ได้พ่ายแพ้แก่พม่า

ก เกิดโรคระบาด

ข ชาวบ้านขาดความสามัคคี

ค มีชาวบ้านเป็นไส้ศึกให้พม่า

ง โคนยิงปืนใหญ่เข้าไปในค่าย

10. ข้อใดต่อไปนี่ที่ไม่ได้เป็นผู้อยู่ร่วมกับผู้นำชาวบ้านบางระจัน

ก สุกี่นายกอง

ข นายทองแก้ว

ค นายทองเหม็น

ง นายจันทนวดเขียว

## แบบทดสอบหลังเรียน

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 วิถีกรรมของบรรพบุรุษไทย

**คำชี้แจง** เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- สมเด็จพระนเรศวรมหาราชเป็นพระมหากษัตริย์ครองเมืองใด  
ก ล้านนา  
ข เชียงใหม่  
ค พิชณุโลก  
ง สุพรรณบุรี
- สมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรงกระทำยุทธหัตถีกับใคร  
ก อะแซห่วนกี  
ข พระเจ้าแปร  
ค พระมหากษัตริย์  
ง พระเจ้าตะเบงชเวตี้
- สมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรงประกาศอิสรภาพที่เมืองใด  
ก เมืองแปร  
ข เมืองแครง  
ค เมืองราชบุรี  
ง เมืองสุพรรณบุรี
- พระยาพิชัยดาบหักมีชื่อเดิมว่าอะไร  
ก โม  
ข มุก  
ค จัน  
ง จ้อย
- พระยาพิชัยดาบหักรับราชการในสมัยใด  
ก สมเด็จพระเจ้าเอกทัศ  
ข สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ  
ค สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช  
ง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

6. ใครที่ชักชวนพระยาพิชัยเข้ารับราชการ
- ก พระยาตาก
  - ข เจ้าพระยาสุรสีห์
  - ค สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
  - ง สมเด็จพระเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึก
7. ท้าวเทพกระษัตรีเดิมชื่อว่าอะไร
- ก โม
  - ข มุก
  - ค จัน
  - ง ศรีสุนทร
8. ท้าวเทพกระษัตรีและท้าวศรีสุนทรรบป้องกันเมืองใด
- ก ตรัง
  - ข ถลาง
  - ค พัทลุง
  - ง นครศรีธรรมราช
9. ใครเป็นผู้นำกองทัพพม่าเมื่อครั้งที่ยกทัพมาต่อสู้กับชาวบ้านบางระจัน
- ก พระเจ้าปดุง
  - ข เนเมียวสีหบดี
  - ค สุกี่พระนายกอง
  - ง พระมหาอุปราชา
10. ทหารพม่าที่รับอาสาเคลื่อนทัพมาประชิดค่ายบางระจันคือใคร
- ก เนเมียวสีหบดี
  - ข สุกี่นายกองใหญ่
  - ค พระเจ้านันทบุเรง
  - ง พระมหาอุปราชา

## ตอนที่ 3.5

### แบบทดสอบกลางปี

#### ด้านความรู้

**ตอนที่ 1** เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ถ้าต้องการเทียบพุทธศักราชเป็นคริสต์ศักราชจะต้องทำอย่างไร

ก. เอา พ.ศ. - 543

ข. เอา พ.ศ. + 543

ค. เอา พ.ศ. + 544

ง. เอา พ.ศ. - 544

2. พ.ศ. 2535 ตรงกับ ค.ศ. ไດ

ก. ค.ศ. 1992

ข. ค.ศ. 1993

ค. ค.ศ. 1994

ง. ค.ศ. 1995

3. ค.ศ. 2010 ตรงกับ ฮ.ศ. ไດ

ก. ฮ.ศ. 1431

ข. ฮ.ศ. 1432

ค. ฮ.ศ. 1433

ง. ฮ.ศ. 1434

4. พ.ศ. 2559 ตรงกับ อ.ศ. ไດ

ก. 1430

ข. 1122

ค. 1437

ง. 2443

5. ผู้อำนวยการเล่าเรื่องราวของโรงเรียน เป็นหลักฐานประเภทใด

ก. เอกสาร

ข. ภาพถ่าย

ค. คำบอกเล่า

ง. หนังสือรุ่น



6. ถ้าอยากทราบว่าปัจจุบันโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนกี่คนจะดูได้จากที่ไหน
- ก สถิติของโรงเรียน
  - ข ป้ายประวัติของโรงเรียน
  - ค ป้ายประวัติของอาคารเรียน
  - ง ภาพถ่ายกิจกรรมของโรงเรียน
7. หลักฐานที่ไม่ใช่ลายลักษณ์อักษรคือข้อใด
- ก ป้ายประวัติโรงเรียน
  - ข วารสารแนะนำชุมชน
  - ค อนุสาวรีย์บุคคลสำคัญ
  - ง บันทึกรายงานการประชุมผู้ใหญ่บ้าน
8. ใครที่รู้เรื่องราวของโรงเรียนน้อยที่สุด
- ก ผู้อำนวยการโรงเรียน
  - ข นักเรียนในโรงเรียน
  - ค ศิษย์เก่าของโรงเรียน
  - ง ประชาชนรอบโรงเรียน
9. เราจะเริ่มต้นศึกษาความเป็นมาของชุมชนของเราด้วยวิธีใด
- ก กำหนดหัวข้อ
  - ข นำเสนอข้อมูล
  - ค ตรวจสอบข้อมูล
  - ง รวบรวมหลักฐาน
10. “บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำเหมาะแก่การเพาะปลูก ดังนั้นจึงมีคนอาศัยอยู่อย่างหนาแน่น” ข้อความนี้หมายถึงปัจจัยทางภูมิศาสตร์ในข้อใด
- ก ภูมิอากาศ
  - ข ทรัพยากรธรรมชาติ
  - ค ลักษณะภูมิประเทศ
  - ง ลักษณะของประชากร
11. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน
- ก บริเวณที่ราบลุ่มจะมีคนอาศัยอยู่มาก
  - ข บริเวณที่แห้งแล้งจะมีคนอาศัยอยู่น้อย
  - ค บริเวณที่มีป่าไม้มากจะมีคนอาศัยอยู่หนาแน่น
  - ง บริเวณที่เสี่ยงต่อความปลอดภัยจะมีคนอาศัยอยู่น้อย

12. ข้อใดเป็นปัจจัยทางสังคมในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน

- ก การทำฝนเทียม
- ข การสาธารณสุข
- ค การสร้างเขื่อนกั้นน้ำ
- ง การเพาะพันธุ์สัตว์น้ำ

13. ประเพณีใดที่มีความสอดคล้องกับสภาพทางภูมิศาสตร์

- ก การบวช
- ข เทศนมมหาชาติ
- ค การแข่งเรือยาว
- ง การถวายเทียนพรรษา

14. ข้อใดเป็นวัฒนธรรมเกี่ยวกับอาหารของคนภาคกลาง

- ก ส้มตำ
- ข แกงอ่อม
- ค แกงเหลือง
- ง น้ำพริกกะปิปลาทุ

15. ประเพณีถวายเทียนพรรษาเกี่ยวข้องกับปัจจัยทางสังคมด้านใด

- ก การดำเนินชีวิต
- ข การประกอบอาชีพ
- ค ศาสนาและความเชื่อ
- ง การรับวัฒนธรรมอื่น

## ตอนที่ 2 ตอบคำถาม

1. กบฏนักรบในปะเทศจีนเกิดขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2443 ตรงกับสมัยรัชกาลที่ 5 ของประเทศไทย เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตรงกับ ค.ศ. และ ฮ.ศ. ไດ

แนวคำตอบ

ตรงกับ ค.ศ. 1900 และตรงกับ ฮ.ศ. 1321

2. ทรัพยากรธรรมชาติมีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานจริงหรือไม่ เพราะอะไร

แนวคำตอบ

จริง เพราะทรัพยากรธรรมชาติเป็นสิ่งที่นำมาใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตได้

สรุปผล การประเมิน	คะแนน	
	เต็ม	ได้
ตอนที่ 1		
ตอนที่ 2		
รวม		

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

## ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

## สำหรับครูประเมินนักเรียน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนลงในช่องให้ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	คะแนน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1. มีวินัย	1. มีการวางแผนการทำงานและจัดระบบการทำงาน				3 หมายถึง นักเรียน แสดง
	2. ทำงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้				
	3. ตรวจสอบความถูกต้อง ความเรียบร้อย หรือคุณภาพของงาน				
2. ใฝ่เรียนรู้	4. มีความกระตือรือร้นและสนใจที่จะแสวงหาความรู้				พฤติกรรม นั้นอย่าง สม่ำเสมอ
	5. ชอบสนทนา ซักถาม ฟัง หรืออ่านเพื่อให้ได้ความรู้เพิ่มขึ้น				
	6. มีความสุขที่ได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองต้องการเรียนรู้				
3. อยู่อย่างพอเพียง	7. ใช้จ่ายทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน เสื้อผ้าสิ่งของอย่างประหยัด				2 หมายถึง นักเรียน แสดง พฤติกรรม นั้นเป็น ครั้งคราว
	8. ใช้น้ำ ไฟฟ้า และทรัพยากรธรรมชาติอื่น ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า				
	9. มีส่วนร่วมในการดูแลและรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม				
4. รักความเป็นไทย	10. ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง				1 หมายถึง นักเรียน แสดง พฤติกรรม นั้นน้อยครั้ง
	11. รู้จักอ่อนน้อมถ่อมตนและมีสัมมาคารวะ				
	12. มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และอนุรักษ์วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย				
5. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	13. ร่วมกิจกรรมที่สำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				
6. มีจิตสาธารณะ	14. เสียสละ มีน้ำใจ รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น				
	15. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว				
7. มีความรับผิดชอบ	16. ยอมรับผลการกระทำของตนเองทั้งที่เป็นผลดีและผลเสีย				
	17. ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สมบูรณ์ตามกำหนดและตรงต่อเวลา				
8. ซื่อสัตย์สุจริต	18. บันทึกข้อมูลตามความเป็นจริงและไม่ใช้ความคิดเห็นของตนเองไปเกี่ยวข้อง				
	19. ไม่แอบอ้างผลงานของผู้อื่นว่าเป็นของตน				
	20. เคารพหรือปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ กติกา หรือระเบียบของกลุ่มที่กำหนดไว้				
คะแนนรวม					
คะแนนเฉลี่ย					

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	2.34–3.00	1.67–2.33	1.00–1.66
ระดับคุณภาพ	3 = ดีมาก	2 = พอใช้	1 = ควรปรับปรุง

หมายเหตุ การหาคะแนนเฉลี่ยทำได้จากการนำคะแนนรวมในแต่ละช่องมาบวกกัน แล้วหารด้วยจำนวนข้อ จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์การตัดสินคุณภาพและสรุปผลการประเมิน

สรุปผลการประเมิน (เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน □)

ระดับคุณภาพที่ได้	3    2    1
	□   □   □

## ด้านทักษะ/กระบวนการ

## สำหรับครูประเมินนักเรียน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนลงในช่องให้ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	คะแนน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1. การสื่อสาร	1. ใช้วิธีการสื่อสารในการนำเสนอข้อมูลความรู้ได้อย่างเหมาะสม				3 หมายถึง นักเรียนแสดง พฤติกรรมนั้น อย่างสม่ำเสมอ
	2. เลือกรับข้อมูลความรู้ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง				
2. การใช้เทคโนโลยี	3. ศึกษาค้นคว้าข้อมูลความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง				2 หมายถึง นักเรียนแสดง พฤติกรรมนั้น เป็นครั้งคราว
	4. เลือกใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลความรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม				
3. การคิด	5. สรุปความคิดรวบยอดหรือสาระสำคัญของเรื่องที่ศึกษา				1 หมายถึง นักเรียนแสดง พฤติกรรมนั้น น้อยครั้ง
	6. แปลความ ตีความ หรือขยายความของคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ในเรื่องที่ศึกษา				
	7. วิเคราะห์หลักการและนำหลักการไปใช้ได้อย่างสมเหตุสมผล				
4. การแก้ปัญหา	8. ตั้งคำถามหรือตั้งสมมติฐานต่อเรื่องที่ศึกษาอย่างมีระบบ				
	9. รวบรวมข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ศึกษาจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ				
	10. ตรวจสอบและประเมินความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูลความรู้ที่ได้จากการเก็บรวบรวม				
	11. นำข้อมูลความรู้ที่ได้จากการตรวจสอบและประเมินมาวิเคราะห์หรือแยกแยะเพื่อความสะดวกในการทดสอบสมมติฐาน				
	12. ทดสอบสมมติฐานและสรุปเป็นหลักการด้วยภาษาของตนเองที่เข้าใจง่าย				
	13. นำข้อมูลความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน				
5. กระบวนการกลุ่ม	14. มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานของกลุ่ม				
	15. ร่วมกันวางแผนและแบ่งหน้าที่การทำงานกับสมาชิกในกลุ่ม				
	16. เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม				
	17. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ				
	18. ช่วยลดข้อขัดแย้งและแก้ปัญหาของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
	19. สร้างสรรค์ผลงานเสร็จทันเวลาและมีคุณภาพ				
20. ภูมิใจและพึงพอใจในผลงานและการทำงานกลุ่ม					
<b>คะแนนรวม</b>					
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	2.34–3.00	1.67–2.33	1.00–1.66
ระดับคุณภาพ	3 = ดีมาก	2 = พอใช้	1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน (เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน )

ระดับคุณภาพที่ได้	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
-------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

หมายเหตุ การหาคะแนนเฉลี่ยหาได้จากการนำเอาคะแนนรวมในแต่ละช่องมาบวกกัน แล้วหารด้วยจำนวนข้อ จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์การตัดสินคุณภาพและสรุปผลการประเมิน

## ตอนที่ 3.6

### แบบทดสอบปลายปี

#### ด้านความรู้

**ตอนที่ 1** เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. การเทียบพุทธศักราชเป็นคริสต์ศักราชทำได้อย่างไร
  - ก. เอา 543 ไปลบพุทธศักราช
  - ข. เอา 543 ไปบวกพุทธศักราช
  - ค. เอา 544 ไปลบพุทธศักราช
  - ง. เอา 544 ไปบวกพุทธศักราช
2. น้อยเกิด พ.ศ. 2551 ตรงกับ ค.ศ. ไດ
  - ก. ค.ศ. 2007
  - ข. ค.ศ. 2008
  - ค. ค.ศ. 2009
  - ง. ค.ศ. 2010
3. ถ้าต้องการทราบว่า พ.ศ. 2558 ตรงกับ ค.ศ. ไດ ใช้วิธีคำนวณอย่างไร
  - ก.  $2558 - 543$
  - ข.  $2558 + 543$
  - ค.  $2558 - 544$
  - ง.  $2558 + 544$
4. สถานที่ใดที่ให้ความรู้และอบรมสั่งสอนให้เราเป็นคนดี
  - ก. โรงงาน
  - ข. โรงเรียน
  - ค. โรงละคร
  - ง. โรงภาพยนตร์
5. ภาพถ่ายกิจกรรมของโรงเรียนจัดเป็นหลักฐานประเภทใด
  - ก. หลักฐานชั้นรอง
  - ข. หลักฐานที่เป็นตัวหนังสือ
  - ค. หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร
  - ง. หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

6. เพราะเหตุใดเราจึงต้องศึกษาประวัติของชุมชน
- เพื่อต้องการรู้ที่ตั้งชุมชน
  - เพื่อนำมาเล่าให้เพื่อนฟังได้
  - เพื่อให้เข้าใจชุมชนของตนเองดีขึ้น
  - เพื่อต้องการทำรายงานเกี่ยวกับชุมชน
7. บริเวณใดเหมาะสำหรับทำอาชีพประมง
- บริเวณลุ่มน้ำ
  - บริเวณภูเขาสูง
  - บริเวณเนินเขา
  - บริเวณเชิงเขา
8. “ชุมชนที่มีความเสี่ยงภัยจะมีคนเข้าไปตั้งบ้านเรือนน้อย” จัดเป็นปัจจัยทางสังคมด้านใด
- ภาษา
  - การศึกษา
  - ความปลอดภัย
  - โอกาสในการประกอบอาชีพ
9. ข้อใดเป็นวัฒนธรรมที่ไม่เป็นวัตถุ
- กลอง
  - อาหาร
  - เสื้อผ้า
  - ประเพณีสงกรานต์
10. ชุมชนที่ตั้งอยู่บริเวณที่ราบสูง มีดินเป็นดินทรายไม่อุ้มน้ำ คนในชุมชนนี้ควรประกอบอาชีพอะไร
- ทำนา
  - ทำไร่
  - ทำสวน
  - ทำประมง
11. กลองยาวเป็นดนตรีของภาคใด
- ภาคใต้
  - ภาคเหนือ
  - ภาคกลาง
  - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
12. มโนราห์เป็นการแสดงพื้นบ้านของภาคใด
- ภาคใต้
  - ภาคเหนือ

- ค ภาคกลาง  
ง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
13. กษัตริย์พระองค์ใด *ไม่ได้* อยู่ในสมัยสุโขทัย
- ก พ่อขุนบานเมือง  
ข พ่อขุนศรีอินทราทิตย์  
ค สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1  
ง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
14. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 มีพระนามเดิมว่าอะไร
- ก สิ้น  
ข ทองด้วง  
ค พระยาเสือ  
ง พระเจ้าอู่ทอง
15. ราชวงศ์ใดเป็นราชวงศ์แรกของอาณาจักรอยุธยา
- ก ราชวงศ์อู่ทอง  
ข ราชวงศ์สุโขทัย  
ค ราชวงศ์สุพรรณภูมิ  
ง ราชวงศ์ปราสาททอง
16. โครงการสวนจิตรลดาให้ประโยชน์แก่ประชาชนอย่างไร
- ก ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของประชาชน  
ข ช่วยเด็กด้อยโอกาสให้ได้เรียนหนังสือ  
ค กระตุ้นให้ประชาชนอนุรักษ์ธรรมชาติ  
ง *ให้ความรู้* โดยการสาธิตการประกอบอาชีพ
17. การจักสานย่านลิเภาอยู่ในภาคใด
- ก ภาคใต้  
ข ภาคเหนือ  
ค ภาคกลาง  
ง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
18. สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถทรงดำรงตำแหน่งสถานายิกาในหน่วยงานใด
- ก กองทัพบก  
ข กองทัพเรือ  
ค กองทัพอากาศ  
ง สภากาชาดไทย

19. สมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรงเคยเป็นพระมหาอุปราชครองเมืองอะไร

- ก เมืองแครง
- ข เมืองสุโขทัย
- ค เมืองหงสาวดี
- ง เมืองพิษณุโลก

20. วีรกรรมของชาวบ้านบางระจันเกิดขึ้นเมื่อใด

- ก ก่อนเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1
- ข หลังเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1
- ค ก่อนเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2
- ง หลังเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2

## ตอนที่ 2 ตอบคำถาม

1. พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรมีใครบ้าง

แนวคำตอบ

พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ผู้สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) ผู้สถาปนาอาณาจักรอยุธยา สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ผู้สถาปนาอาณาจักรธนบุรี และ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชผู้สถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์

2. เพราะเหตุใดพระยาพิชัยดาบหักจึงไม่รับราชการในสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

แนวคำตอบ

เพราะมีความซื่อสัตย์และจงรักภักดีต่อสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

3. วีรบุรุษและวีรสตรีเป็นคำกล่าวเพื่อยกย่องบุคคลใด

แนวคำตอบ

บรรพบุรุษไทยที่มีความเก่งกล้าสามารถ เป็นผู้นำในการสร้างชาติ ป้องกันประเทศจากการรุกรานของข้าศึกศัตรู และสร้างความเจริญรุ่งเรือง ความเป็นปึกแผ่นให้กับประเทศชาติมาจนถึงปัจจุบัน

สรุปผล การประเมิน	คะแนน	
	เต็ม	ได้
ตอนที่ 1		
ตอนที่ 2		
รวม		

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน



## ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

## สำหรับครูประเมินนักเรียน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนลงในช่องให้ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	คะแนน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1. มีวินัย	1. มีการวางแผนการทำงานและจัดระบบการทำงาน				3 หมายถึง นักเรียน แสดง พฤติกรรม นั้นอย่าง สม่ำเสมอ
	2. ทำงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้				
	3. ตรวจสอบความถูกต้อง ความเรียบร้อย หรือคุณภาพของงาน				
2. ใฝ่เรียนรู้	4. มีความกระตือรือร้นและสนใจที่จะแสวงหาความรู้				2 หมายถึง นักเรียน แสดง พฤติกรรม นั้นเป็น ครั้งคราว
	5. ชอบสนทนา ซักถาม ฟัง หรืออ่านเพื่อให้ได้ความรู้เพิ่มขึ้น				
	6. มีความสุขที่ได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองต้องการเรียนรู้				
3. อยู่อย่างพอเพียง	7. ใช้จ่ายทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน เสื้อผ้าสิ่งของอย่างประหยัด				1 หมายถึง นักเรียน แสดง พฤติกรรม นั้นน้อยครั้ง
	8. ใช้น้ำ ไฟฟ้า และทรัพยากรธรรมชาติอื่น ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า				
	9. มีส่วนร่วมในการดูแลและรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม				
4. รักความเป็นไทย	10. ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง				หมายเหตุ การหาคะแนนเฉลี่ยได้จากการนำเอาคะแนนรวมในแต่ละช่องมาบวกกัน แล้วหารด้วยจำนวนข้อ จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์การตัดสินคุณภาพและสรุปผลการประเมิน
	11. รู้จักอ่อนน้อมถ่อมตนและมีสัมมาคารวะ				
	12. มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และอนุรักษ์วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย				
5. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	13. ร่วมกิจกรรมที่สำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				
6. มีจิตสาธารณะ	14. เสียสละ มีน้ำใจ รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น				
	15. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว				
7. มีความรับผิดชอบ	16. ขอมรับผลการกระทำของตนเองทั้งที่เป็นผลดีและผลเสีย				
	17. ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สมบูรณ์ตามกำหนดและตรงต่อเวลา				
8. ซื่อสัตย์สุจริต	18. บันทึกข้อมูลตามความเป็นจริงและไม่ใช้ความคิดเห็นของตนเองไปเกี่ยวข้อง				
	19. ไม่แอบอ้างผลงานของผู้อื่นว่าเป็นของตน				
	20. เคารพหรือปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ กติกา หรือระเบียบของกลุ่มที่กำหนดไว้				
<b>คะแนนรวม</b>					
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>					

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	2.34–3.00	1.67–2.33	1.00–1.66
ระดับคุณภาพ	3 = ดีมาก	2 = พอใช้	1 = ควรปรับปรุง

หมายเหตุ การหาคะแนนเฉลี่ยได้จากการนำเอาคะแนนรวมในแต่ละช่องมาบวกกัน แล้วหารด้วยจำนวนข้อ จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์การตัดสินคุณภาพและสรุปผลการประเมิน

สรุปผลการประเมิน (เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน □)

ระดับคุณภาพที่ได้	3	2	1
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ด้านทักษะ/กระบวนการ

## สำหรับครูประเมินนักเรียน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนลงในช่องให้ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	คะแนน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1. การสื่อสาร	1. ใช้วิธีการสื่อสารในการนำเสนอข้อมูลความรู้ได้อย่างเหมาะสม				3 หมายถึง นักเรียนแสดง พฤติกรรมนั้น อย่างสม่ำเสมอ
	2. เลือกรับข้อมูลความรู้ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง				
2. การใช้เทคโนโลยี	3. ศึกษา ค้นคว้า ข้อมูลความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง				2 หมายถึง นักเรียนแสดง พฤติกรรมนั้น เป็นครั้งคราว
	4. เลือกใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า ข้อมูลความรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม				
3. การคิด	5. สรุปความคิดรวบยอดหรือสาระสำคัญของเรื่องที่ศึกษา				1 หมายถึง นักเรียนแสดง พฤติกรรมนั้น น้อยครั้ง
	6. แปลความ ตีความ หรือขยายความของคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ในเรื่องที่ศึกษา				
	7. วิเคราะห์หลักการและนำหลักการไปใช้ได้อย่างสมเหตุสมผล				
4. การแก้ปัญหา	8. ตั้งคำถามหรือตั้งสมมติฐานต่อเรื่องที่ศึกษาอย่างมีระบบ				
	9. รวบรวมข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ศึกษาจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ				
	10. ตรวจสอบและประเมินความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูลความรู้ที่ได้จากการเก็บรวบรวม				
	11. นำข้อมูลความรู้ที่ได้จากการตรวจสอบและประเมินมาวิเคราะห์หรือแยกแยะเพื่อความสะดวกในการทดสอบสมมติฐาน				
	12. ทดสอบสมมติฐานและสรุปเป็นหลักการด้วยภาษาของตนเองที่เข้าใจง่าย				
	13. นำข้อมูลความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน				
5. กระบวนการกลุ่ม	14. มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานของกลุ่ม				
	15. ร่วมกันวางแผนและแบ่งหน้าที่การทำงานกับสมาชิกในกลุ่ม				
	16. เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม				
	17. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ				
	18. ช่วยลดข้อขัดแย้งและแก้ปัญหาของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
	19. สร้างสรรค์ผลงานเสร็จทันเวลาและมีคุณภาพ				
	20. ภูมิใจและพึงพอใจในผลงานและการทำงานกลุ่ม				
	<b>คะแนนรวม</b>				
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>					

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	2.34–3.00	1.67–2.33	1.00–1.66
ระดับคุณภาพ	3 = ดีมาก	2 = พอใช้	1 = ควรปรับปรุง

หมายเหตุ การหาคะแนนเฉลี่ยหาได้จากให้นำเอาคะแนนรวมในแต่ละช่องมาบวกกัน แล้วหารด้วยจำนวนข้อ จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์การตัดสินคุณภาพและสรุปผลการประเมิน

สรุปผลการประเมิน (เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน )

ระดับคุณภาพที่ได้	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
-------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------



## ใบงานที่ 1

เรื่อง สิ่งที่มีอิทธิพลต่อวัฒนธรรมชุมชนของตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมของชุมชน

ตัวชี้วัดชั้นปี สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนของตนเอง (ส 4.2 ป. 3/2)

คำชี้แจง ยกตัวอย่างวัฒนธรรมมา 3-4 ตัวอย่าง แล้วอธิบายว่าวัฒนธรรมนี้ได้รับอิทธิพลมาจากปัจจัยในด้านใด

วัฒนธรรม	ปัจจัย
<b>แนวคำตอบ</b>	
1) ประเพณีแข่งเรือยาว	- ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำไหลผ่าน
2) การแต่งกายด้วยผ้าไทย	- ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ มีสภาพภูมิอากาศหนาวเย็น
3) พิธีแห่บังไฟ	- ปัจจัยทางสังคม ด้านศาสนา และความเชื่อ เพื่อให้ฝนตก

แหล่งสืบค้นข้อมูล: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ชื่อ _____	นามสกุล _____	เลขที่ _____
ชั้น _____	โรงเรียน _____	

## ใบงานที่ 2

เรื่อง เปรียบเทียบวัฒนธรรมของในชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 วัฒนธรรมของชุมชนของเรากับชุมชนอื่น

ตัวชี้วัดชั้นปี สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนของตนเอง (ส 4.2 ป. 3/2)

คำชี้แจง ยกตัวอย่างวัฒนธรรมมา 2 ด้าน แล้วนำมาเปรียบเทียบระหว่างวัฒนธรรมในชุมชนของตนเองกับชุมชนอื่น ว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร

1.

วัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง

วัฒนธรรมในชุมชนอื่น

2.

วัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง

วัฒนธรรมในชุมชนอื่น

ชื่อ \_\_\_\_\_ นามสกุล \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
ชั้น \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**ใบงาน**

**เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช**
**ตัวชี้วัดชั้นปี ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้**
**สถาปนาอาณาจักรไทย (ส 4.3 ป. 3/1)**
**คำชี้แจง แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3–5 คน ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ**
**ของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ แล้วตอบคำถาม**
**1. เหตุใดจึงต้องรู้พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช**

เพื่อจะ ได้เกิดความรักและภาคภูมิใจในพระมหากษัตริย์ไทย

**2. แหล่งที่ศึกษาค้นคว้าข้อมูลในประเด็นดังกล่าวมีอะไรบ้าง**

การสอบถามครู หนังสือประวัติศาสตร์ไทย อินเทอร์เน็ต

**3. แหล่งที่ศึกษาค้นคว้าเชื่อถือได้หรือไม่**

เชื่อถือได้

**4. ข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้าได้มีความเป็นเหตุเป็นผลหรือไม่ อย่างไร**

เป็นเหตุเป็นผลกัน เนื่องจากการสอบถามและการค้นคว้าข้อมูลเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

**5. ข้อมูลหรือคำตอบที่ได้จากการศึกษาในประเด็นดังกล่าวคืออะไร**

พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน

**กลุ่มที่ \_\_\_\_\_**
**สมาชิกกลุ่ม**
**1. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_**
**2. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_**
**3. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_**

## ใบงานที่ 1

### เรื่อง พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

ตัวชี้วัดชั้นปี เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ (ส 4.3 ป. 3/3)

คำชี้แจง สืบค้นพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช แล้วสรุปพระราชกรณียกิจนั้น ๆ

#### พระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

- ◆ เมื่อพระชนมายุได้ 16 พรรษาทรงเป็นพระมหาอุปราชครองเมืองพิษณุโลก
- ◆ ทรงประกาศอิสรภาพจากพม่าที่เมืองแครงเมื่อ พ.ศ. 2127
- ◆ ใน พ.ศ. 2135 ทรงทำสงครามยุทธหัตถีกับพระมหาอุปราชของพม่า  
ที่ตำบลหนองสาหร่าย จังหวัดสุพรรณบุรี ทรงฟันพระมหาอุปราช  
สิ้นพระชนม์บนคอช้าง ได้รับชัยชนะ

ชื่อ \_\_\_\_\_ นามสกุล \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
ชั้น \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_











## ใบความรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร

ตัวชี้วัดชั้นปี เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ (ส 4.3 ป. 3/3)

### ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร

ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทรเป็นบุตรของจอมร้างบ้านเคียนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในสงครามเก้าทัพ ที่เกิดขึ้นในสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช เนื่องจากพ่ายกองทัพเข้ามาตีเมืองกลางเพื่อผ่านขึ้นไปยังกรุงเทพมหานคร เจ้าเมืองกลาง ได้ถึงแก่กรรมในระหว่างนั้นพอดี ทำให้ภรรยาเจ้าเมืองกลาง คือ ท่านผู้หญิงจัน และน้องสาว คือ คุณมุก ต้องต่อสู้กับกองทัพพม่าจนกระทั่งขาดเสบียง ทยอยทัพกลับไป เมื่อพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชทรงทราบข่าว พระองค์ได้พระราชทานบรรดาศักดิ์ให้ท่านผู้หญิงจันเป็น ท้าวเทพกระษัตรี ส่วนคุณมุกเป็น ท้าวศรีสุนทร

ที่มา: [https://th.m.wikipedia.org/wiki >ท้าวเทพกระษัตรีและท้าวศรีสุนทร](https://th.m.wikipedia.org/wiki/ท้าวเทพกระษัตรีและท้าวศรีสุนทร)



แบบบันทึกความรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

1. สรุปความรู้ที่ได้

---

---

---

---

---

---

---

---

2. สรุปแนวคิดใหม่ที่ได้

---

---

---

---

---

---

---

---

3. การนำไปใช้ประโยชน์

---

---

---

---

---

ชื่อ \_\_\_\_\_ นามสกุล \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
ชั้น \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**แบบบันทึกความรู้**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

**1. สรุปความรู้ที่ได้**

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. สรุปแนวคิดใหม่ที่ได้**

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. การนำไปใช้ประโยชน์**

---

---

---

---

---

---

---

---

กลุ่มที่ \_\_\_\_\_

สมาชิกกลุ่ม

1. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

## ตัวอย่างแบบประเมินทักษะการเขียนเรียงความ

เรื่อง \_\_\_\_\_

ชั้น \_\_\_\_\_ วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							รวมคะแนน (30 คะแนน)	สรุปผล	
		การเน้นประโยคแรก (5 คะแนน)	ประโยคหลักให้แนวคิดหลักที่สำคัญต่อย่อหน้า (5 คะแนน)	เขียนประโยคที่สมบูรณ์ (5 คะแนน)	คำสะกดผิดพลาดไม่เกิน 5 คำ (5 คะแนน)	สรุปอย่างมีเหตุผล (6 คะแนน)	ลายมืออ่านออก (4 คะแนน)	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

## ตัวอย่างแบบประเมินทักษะการพูด

เรื่อง \_\_\_\_\_  
 ชั้น \_\_\_\_\_ วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										สรุปผล		
		การปรากฏตัว (3 คะแนน)	การเริ่มเรื่อง (3 คะแนน)	การออกเสียงและจังหวะ (4 คะแนน)	การลำดับเนื้อหา (5 คะแนน)	บุคลิกท่าทาง (2 คะแนน)	การใช้ถ้อยคำเหมาะสม (3 คะแนน)	ความเข้าใจ (2 คะแนน)	ความสนใจของผู้ฟัง (2 คะแนน)	คุณค่าของเรื่องที่พูด (3 คะแนน)	การสรุปที่เหมาะสม (3 คะแนน)	รวมคะแนน (30 คะแนน)	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปถือว่าผ่าน



## ตัวอย่างแบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล

เรื่อง \_\_\_\_\_  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_  
 ชั้น \_\_\_\_\_ วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน (20 คะแนน)	ระดับคุณภาพ			
		ความถูกต้องของผลงาน/ กิจกรรม (6 คะแนน)	จุดเด่นของผลงาน/ กิจกรรม (4 คะแนน)	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (4 คะแนน)	รูปแบบการนำเสนอ ผลงาน (3 คะแนน)	การนำไปใช้ประโยชน์ (3 คะแนน)		4	3	2	1
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

เกณฑ์การประเมิน (ตัวอย่าง)การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตาม  
 ความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

18–20 คะแนน = 4 (ดีมาก)

14–17 คะแนน = 3 (ดี)

10–13 คะแนน = 2 (พอใช้)

0–9 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)

## ตัวอย่างแบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นกลุ่ม

เรื่อง \_\_\_\_\_  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_  
 ชั้น \_\_\_\_\_ วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน (20 คะแนน)	ระดับคุณภาพ			
		ความถูกต้องของผลงาน/ กิจกรรม (6 คะแนน)	จุดเด่นของผลงาน/ กิจกรรม (4 คะแนน)	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (4 คะแนน)	รูปแบบการนำเสนอ ผลงาน (3 คะแนน)	การนำไปใช้ประโยชน์ (3 คะแนน)		4	3	2	1
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

เกณฑ์การประเมิน (ตัวอย่าง) การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้  
ตามความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

18–20 คะแนน = 4 (ดีมาก)

14–17 คะแนน = 3 (ดี)

10–13 คะแนน = 2 (พอใช้)

0–9 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)

## ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ผลงาน/กิจกรรมที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_

ชั้น \_\_\_\_\_ วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมินพฤติกรรม										ระดับคุณภาพ				
		สนใจในการทำงาน	ไม่เอาเปรียบเพื่อนในการทำงาน	เสนอความคิดเห็น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ	ประเมินและปรับปรุงงานด้วยความเต็ม	เคารพข้อตกลงของกลุ่ม	ทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	พอใจกับความสำเร็จของตน	รวมคะแนน	4	3	2	1
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

### เกณฑ์การประเมิน

1. เขียนเครื่องหมาย ✓ ให้ 1 คะแนน
2. การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

9-10 คะแนน = 4 (ดีมาก)

7-8 คะแนน = 3 (ดี)

5-6 คะแนน = 2 (พอใช้)

0-4 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)

## ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

ผลงาน/กิจกรรมที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_  
 ชั้น \_\_\_\_\_ วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_  
 กลุ่มที่ \_\_\_\_\_

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมินพฤติกรรม										ระดับคุณภาพ						
		แบ่งงานกันรับผิดชอบ	มีกระบวนการทำงานเป็นขั้นตอน	ทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ร่วมกันแสดงความคิดเห็น	รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่ม	นำมติข้อตกลงของกลุ่มไปปฏิบัติ	ร่วมกันปรับปรุงผลงานด้วยความเต็มใจ	มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ	พอใจกับความสำเร็จของงาน	บรรยากาศในการทำงาน	<b>รวมคะแนน</b>	4	3	2	1		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		

### เกณฑ์การประเมิน

1. เขียนเครื่องหมาย ✓ ให้ 1 คะแนน
2. การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

9-10 คะแนน = 4 (ดีมาก)

7-8 คะแนน = 3 (ดี)

5-6 คะแนน = 2 (พอใช้)

0-4 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)

## มิติคุณภาพของการบันทึกผลงาน

กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการบันทึกผลงาน โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า 4 ระดับ ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกผลงาน ได้ถูกต้องตามจุดประสงค์ เขียนบันทึกได้ชัดเจน แนวคิดหลักถูกต้อง มีประเด็นสำคัญครบถ้วน</li> <li>- ใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม คำศัพท์ถูกต้อง</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกผลงาน ได้ตรงตามจุดประสงค์ เขียนบันทึกที่มีบางส่วนยังไม่ชัดเจน แนวคิดหลักถูกต้อง มีประเด็นสำคัญครบถ้วน</li> <li>- ใช้ภาษาและคำศัพท์ไม่ถูกต้องในบางส่วน</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกผลงาน ขัดตามจุดประสงค์ เขียนบันทึกไม่ชัดเจน แนวคิดหลักบางส่วนไม่ถูกต้อง ส่วนที่เป็นประเด็นสำคัญมีไม่ครบถ้วน</li> <li>- ใช้ภาษาและคำศัพท์ไม่ถูกต้องในบางส่วน</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกผลงาน ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ เขียนบันทึกไม่ชัดเจน และแนวคิดหลักส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง</li> <li>- ใช้ภาษาและคำศัพท์ไม่ถูกต้อง</li> </ul>	1

## แบบประเมินโครงการ

ชื่อโครงการ \_\_\_\_\_ กลุ่มที่ \_\_\_\_\_  
 ภาคเรียนที่ \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมจำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	สรุปผล	
		ความสำคัญของการจัดทำโครงการ	เนื้อหาของโครงการ	กระบวนการทำงาน	การนำเสนอโครงการ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								

เกณฑ์การประเมิน แยกตามองค์ประกอบย่อย 4 ด้าน

### รายการที่ 1 ความสำคัญของการจัดทำโครงการ

- 4 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สอดคล้องกับเนื้อหา และมีประโยชน์ในชีวิตจริง
- 3 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ บางส่วนไม่สอดคล้องกับเนื้อหา แต่มีประโยชน์ในชีวิตจริง
- 2 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา และไม่มีประโยชน์ในชีวิตจริง
- 1 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม แต่ขาดคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา และไม่มีประโยชน์ในชีวิตจริง

### รายการที่ 2 เนื้อหาของโครงการ

- 4 หมายถึง เนื้อหาถูกต้องครบถ้วน ใช้แนวคิดและข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสม และมีการสรุปได้ดี
- 3 หมายถึง เนื้อหาเกือบทั้งหมดถูกต้อง ใช้แนวคิดที่เหมาะสม ข้อมูลข่าวสารบางเรื่องไม่เหมาะสม และการสรุปต้องแก้ไข

- 2 หมายถึง เนื้อหาบางส่วนถูกต้อง แนวคิดและข้อมูลข่าวสารบางส่วนต้องแก้ไข และการสรุปต้องแก้ไข
- 1 หมายถึง เนื้อหาส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง แนวคิดและข้อมูลข่าวสารส่วนใหญ่ต้องแก้ไข และการสรุปต้องแก้ไขทั้งหมด

### รายการที่ 3 กระบวนการทำงาน

- 4 หมายถึง มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานตามแผน ลงมือปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ และมีการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงาน
- 3 หมายถึง มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานตามแผน ลงมือปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ แต่ขาดการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงาน
- 2 หมายถึง มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ แต่ไม่ได้ดำเนินงานตามแผน แม้จะปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ และมีการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานก็ตาม
- 1 หมายถึง มีการวางแผนไม่เป็นระบบ การดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จ

### รายการที่ 4 การนำเสนอโครงการ

- 4 หมายถึง สื่อความหมายได้ชัดเจน ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่เหมาะสม และข้อสรุปของโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- 3 หมายถึง สื่อความหมายได้ชัดเจน ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่ไม่ค่อยเหมาะสม แต่ข้อสรุปของโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- 2 หมายถึง สื่อความหมายไม่ค่อยชัดเจน ข้อมูลบางส่วนขาดความสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่ไม่เหมาะสม ข้อสรุปของโครงการไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทั้งหมด
- 1 หมายถึง สื่อความหมายไม่ชัดเจน ข้อมูลส่วนใหญ่ไม่ความสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่ไม่เหมาะสม และข้อสรุปของโครงการไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

### เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรู้

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมในแต่ละรายการอย่างน้อยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 3 ใน 4 รายการถือว่าผ่าน

## ตัวอย่าง แบบประเมินโครงการ (ทั่วไป)

ชื่อโครงการ \_\_\_\_\_ กลุ่มที่ \_\_\_\_\_  
ภาคเรียนที่ \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมจำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	สรุปผล	
		กำหนดประเด็นปัญหาชัดเจน	วางแผนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสม	ลงมือปฏิบัติตามแผน	สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	เขียนรายงานนำเสนอ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1									
2									
3									
4									
5									

เกณฑ์การประเมิน แยกตามองค์ประกอบย่อย 5 ด้าน

### 1. กำหนดประเด็นปัญหาชัดเจน

4	หมายถึง	กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนดีมาก
3	หมายถึง	กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนดี
2	หมายถึง	กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเองเป็นบางส่วน ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนพอใช้
1	หมายถึง	กำหนดประเด็นปัญหาด้วยตนเองไม่ได้

### 2. วางแผนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสม

4	หมายถึง	ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ถูกต้องเหมาะสม
3	หมายถึง	ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ค่อนข้างเหมาะสม
2	หมายถึง	ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้เหมาะสมพอใช้
1	หมายถึง	ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ไม่เหมาะสม

### 3. ลงมือปฏิบัติตามแผน



4	หมายถึง	ลงมือแก้ปัญหาตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนจริงจัง สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองทั้งหมด
3	หมายถึง	ลงมือแก้ปัญหาตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนจริงจัง สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่
2	หมายถึง	ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดบ้าง แต่ไม่ครบถ้วน สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองเป็นบางส่วน
1	หมายถึง	ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดได้น้อยมาก ไม่สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้

#### 4. สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

4	หมายถึง	นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ครบถ้วน ถูกต้อง และต่อเนื่อง
3	หมายถึง	นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ครบถ้วน ถูกต้อง แต่ขาดความต่อเนื่อง
2	หมายถึง	นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้เป็นบางส่วน และต้อง กระตุ้นเตือนให้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
1	หมายถึง	นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้น้อยมาก หรือไม่นำไปใช้เลย

#### 5. เขียนรายงานนำเสนอ

4	หมายถึง	บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูล ได้ถูกต้องชัดเจน แสดงให้เห็นถึงขั้นตอน การวางแผน การลงมือแก้ปัญหาและข้อค้นพบที่ได้ครบถ้วน
3	หมายถึง	บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูล ได้ถูกต้องชัดเจน แสดงให้เห็นถึงขั้นตอน การวางแผน การลงมือแก้ปัญหาและข้อค้นพบที่ได้ค่อนข้างครบถ้วน
2	หมายถึง	บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูล ได้บ้าง แสดงให้เห็นถึงขั้นตอน การวางแผน การลงมือแก้ปัญหาและข้อค้นพบที่ได้เพียงบางส่วน
1	หมายถึง	บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูล ได้น้อยมาก เห็นถึงขั้นตอนการวางแผน การลงมือแก้ปัญหาและข้อค้นพบที่ได้ไม่ชัดเจน

#### เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมในแต่ละรายการอย่างน้อยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 3 ใน 5 รายการ ถือว่าผ่าน

**แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)** เป็นแหล่งรวบรวมผลงานของนักเรียนอย่างเป็นระบบที่นำมาใช้ประเมินสมรรถภาพของนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจและมองเห็นอย่างเป็นรูปธรรมได้ว่าการปฏิบัติงานและผลงานของนักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับใด

แฟ้มสะสมผลงานเป็นเครื่องมือประเมินผลตามสภาพจริงที่ให้โอกาสนักเรียน ได้ใช้ผลงานจากที่ได้ปฏิบัติจริงสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจถึงความสามารถที่แท้จริงของตน ซึ่งผลงานที่เก็บสะสมในแฟ้มสะสมผลงานมีหลายลักษณะ เช่น การเขียนรายงาน บทความ การศึกษาค้นคว้า สิ่งประดิษฐ์ การทำโครงการ บันทึกการบรรยาย บันทึกการทดลอง บันทึกการอภิปราย บันทึกประจำวัน แบบทดสอบ

### แบบบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลงานในแฟ้มสะสมผลงาน

ชื่อผลงาน \_\_\_\_\_ วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

รายการประเมิน	บันทึกความคิดเห็นของนักเรียน
1. เหตุผลที่เลือกผลงานชิ้นนี้ไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน	_____
2. จุดเด่นและจุดด้อยของผลงานชิ้นนี้มีอะไรบ้าง	_____
3. ถ้าจะปรับปรุงผลงานชิ้นนี้ให้ดีขึ้นควรปรับปรุงอย่างไร	_____
4. ผลงานชิ้นนี้ควรได้คะแนนเท่าใด เพราะเหตุใด (ถ้ากำหนดให้คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	_____

ความเห็นของครูหรือที่ปรึกษา

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ความเห็นของผู้ปกครอง

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ผลการประเมินของครูหรือที่ปรึกษา

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ตัวอย่างแบบประเมินเพิ่มสะสมผลงาน

เรื่อง \_\_\_\_\_ กลุ่มที่ \_\_\_\_\_

ภาคเรียนที่ \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
1. โครงสร้างและองค์ประกอบ				
2. แนวความคิดหลัก				
3. การประเมินผล				
4. การนำเสนอ				

เกณฑ์การประเมิน แยกตามองค์ประกอบย่อย 4 ด้าน

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
<b>รายการที่ 1 โครงสร้างและองค์ประกอบ</b>	
4	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วนและจัดเก็บได้อย่างเป็นระบบ
3	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญเกือบครบถ้วนและส่วนใหญ่จัดเก็บอย่างเป็นระบบ
2	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญเป็นส่วนน้อย แต่บางชิ้นงานมีการจัดเก็บที่เป็นระบบ
1	ผลงานขาดองค์ประกอบที่สำคัญและการจัดเก็บไม่เป็นระบบ
<b>รายการที่ 2 แนวความคิดหลัก</b>	
4	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนที่ได้ความรู้ทางประวัติศาสตร์ มีหลักฐานแสดงว่ามีการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้มาก
3	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนที่ได้ความรู้ทางประวัติศาสตร์ มีหลักฐานแสดงว่าสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ตัวอย่างได้
2	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนว่าได้ความรู้ทางประวัติศาสตร์บ้าง มีหลักฐานแสดงถึงความพยายามที่จะนำไปใช้ประโยชน์
1	ผลงานจัดไม่เป็นระบบ มีหลักฐานแสดงว่ามีความรู้ทางประวัติศาสตร์น้อยมาก
<b>รายการที่ 3 การประเมินผล</b>	
4	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงาน รวมทั้งมีการเสนอแนะโครงการที่เป็นไปได้ที่จะจัดทำต่อไปไว้อย่างชัดเจนหลายโครงการ
3	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงาน รวมทั้งการเสนอแนะโครงการที่ควรจัดทำต่อไป
2	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงานบ้าง รวมทั้งมีการเสนอแนะโครงการที่จะทำต่อไป แต่ไม่ชัดเจน

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
1	มีการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงานน้อยมาก และไม่มีข้อเสนอแนะใด ๆ
<b>รายการที่ 4 การนำเสนอ</b>	
4	เขียนบทสรุปและรายงานที่มีระบบดี มีขั้นตอน มีข้อมูลครบถ้วน มีการประเมินผลครบถ้วน แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
3	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน มีการประเมินผลเป็นส่วนมาก
2	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน มีการประเมินผลเป็นบางส่วน
1	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน แต่ไม่มี การประเมินผล

## เกณฑ์การประเมินโดยภาพรวม

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
4	ผลงานมีรายละเอียดมากเพียงพอ ไม่มีข้อผิดพลาดหรือแสดงถึงความไม่เข้าใจ มีความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาโดยมีการบูรณาการหรือเชื่อมโยงแนวความคิดหลักต่าง ๆ เข้าด้วยกัน
3	ผลงานมีรายละเอียดมากเพียงพอและไม่มีข้อผิดพลาดหรือแสดงถึงความไม่เข้าใจ แต่ข้อมูลต่าง ๆ เป็นลักษณะของการนำเสนอที่ไม่ได้บูรณาการระหว่างข้อมูลกับแนวความคิดหลักของเรื่องที่ศึกษา
2	ผลงานมีรายละเอียดที่บันทึกไว้ แต่พบว่าบางส่วนมีความผิดพลาดหรือไม่ชัดเจนหรือแสดงถึงความไม่เข้าใจเรื่องที่ศึกษา
1	ผลงานมีข้อมูลน้อย ไม่มีรายละเอียดบันทึกไว้